

Отчет рассмотрен на заседании
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА
Муниципального
общеобразовательного учреждения
«Новосельская общеобразовательная школа»
«02» апреля 2025 г.
протокол заседания №50



УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ «Новосельская школа»
Л.Л.Карташова
Приказ № 39 от «6» апреля 2026 г.

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Новосельская общеобразовательная школа»
за 2025 год

Председатель комиссии:
Андреева М.А.

Члены комиссии:

Гукова Е.С.
Жданюк Н.В.
Князева Л.Ю.
Морозова Ю.В.
Семёнова О.Н.
Толстухина О.Ю.
Торопов А.В.
Шергина М.Л.

МОУ «Новосельская школа»

Оглавление

Введение	4
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.....	5
1.1. <u>Общие сведения об организации:.....</u>	5
1.2. <u>Руководящие работники общеобразовательной организации</u>	5
1.3. <u>Сведения об основных нормативных документах</u>	6
Выводы и рекомендации по разделу.....	7
Раздел 2. Структура и система управления	7
2.1. <u>Структура управления.....</u>	7
2.2. <u>Система управления</u>	8
2.3. <u>Оценка результативности и эффективности системы управления.....</u>	9
2.4. <u>Оценка организации взаимодействия семьи и школы.....</u>	10
2.5. <u>Школьное питание.....</u>	14
2.6. <u>Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы</u>	16
Выводы и рекомендации по разделу.....	16
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся	17
3.1 <u>Анализ учебных достижений по результатам ГИА.....</u>	17
3.2. <u>Анализ учебных достижений по результатам ВПР</u>	18
3.3. <u>Активность и результативность участия в олимпиадах</u>	43
3.4. <u>Проектная деятельность в школе</u>	45
Выводы и рекомендации по разделу.....	45
Раздел 4. Организация учебного процесса	46
Раздел 5. Востребованность выпускников.....	53
Выводы и рекомендации по разделу.....	54
Раздел 6. Кадровое обеспечение	55
6.1. <u>Квалификационная категория педагогических работников</u>	55
6.2. <u>Аттестация учителей 2024 год.....</u>	56
6.3. <u>Организация методической работы</u>	56
Выводы и рекомендации по разделу.....	60
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение	60
Выводы и рекомендации по разделу.....	61
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение	61
Выводы и рекомендации по разделу.....	63
Раздел 9. Материально-техническое обеспечение	63
Выводы и рекомендации по разделу.....	64
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования	64

МОУ «Новосельская школа»

Выводы и рекомендации по разделу	66
Заключение.....	66
Раздел 11. Анализ показателей деятельности образовательной организации	67

Введение

Процедуру самообследования образовательной организации регулируют следующие нормативные документы:

- ✓ Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 28, 29);
- ✓ Постановление Правительства РФ от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации» (в ред. 28.09.2023);
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (ред. от 14.12.2017);
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями). Приложения №№ 1, 2, 5 – дошкольное образование, общее, дополнительное образование);
- ✓ Приказ Минтруда России от 19.04.2021 № 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»
- ✓ Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн). – Режим доступа: <https://smp.edu.ru/concept>. Дата обращения: 04.03.2024;
- ✓ Методические рекомендации по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов и иных органов, реализующих данные полномочия (ФГБУ ФИОКО, 2021). – Режим доступа: <https://fioco.ru/methodic>. Дата обращения: 04.03.2024
- ✓ Приказ руководителя образовательной организации о проведении самообследования
- ✓ Приказ руководителя образовательной организации об утверждении Отчета о результатах самообследования, согласованного с органом коллективного управления

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности образовательной организации и принять меры к устранению выявленных недостатков.

В качестве основных источников информации для отчета использовались:

- ✓ формы государственной статистической отчетности по образованию; данные по результатам Государственной итоговой аттестации;
- ✓ данные мониторингов качества образования различного уровня; результаты профилактической проверки контрольно-надзорных органов;
- ✓ результаты независимой оценки качества образования;
- ✓ результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений.

В образовательной организации сформирована и ежегодно обновляется электронная база данных, используемых для подготовки и написания отчета.

На основании анализа деятельности МОУ «Новосельская школа» сделаны выводы с определением актуальных проблем Школы и путей их преодоления.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации:

Образовательная организация открылась 1 сентября 2020 года.

В 2025 году были открыты еще два здания образовательной организации.

На 31 декабря 2025 года МОУ «Новосельская школа» включает 3 здания по адресам:

1 здание – Бульвар Белых ночей, дом 1

2 здание – ул.Петропавловская, д. 16

3 здание – ул.Серафимовская, здание 1

Миссия образовательной организации - формирование физически здоровой, нравственно зрелой, конкурентоспособной личности, готовой к самореализации и активному участию в различных видах жизнедеятельности.

Цель образовательной организации - создание условий для формирования личности, которая имеет не только современный уровень знаний, но и получает навыки творческого подхода к решению возникающих проблем и задач, способность к дальнейшей самоорганизующейся деятельности, направленной на повышение своего интеллектуального потенциала и творческих возможностей.

Принципы стратегического развития образовательной организации:

- вариативность и инвариативность обучения,
- интеграция обучения,
- патриотическое обучение,
- культурологический подход,
- дифференциация и индивидуализация обучения.

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

Таблица 1. Руководящие работники

№ п/п	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направления и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					адм. ин	педаг. ин	адм. ин	педаг. ин
1	Директор	Карташова Лариса Леонидовна	Функционирование школы, математика	Педагогика	9	30		высшая
2	Заместитель директора по учебно- воспитательной работе	Андреева Мария Александровна	Учебно- воспитательная работа, внеурочная деятельность	Психолог. Преподаватель психологии	12	5		первая
3	Заместитель директора по учебно- воспитательной работе	Семёнова Ольга Николаевна	Учебно- воспитательная работа, внеурочная деятельность	Педагогика	20	39		высшая
4	Заместитель директора по	Карташов Александр	Безопасность, ОБЖ	Преподаватель	36	10		первая

	безопасности	Геннадьевич						
5	Заместитель директора по АХЧ	Торопов Александр Владимирович	Административно хозяйственная часть	Инженер-строитель	39			Без категории
6	ИО. Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Смирнова Анастасия Алексеевна	Воспитательная работа и взаимодействие с детскими общественными объединениями	Преподаватель	0	5		Высшая

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Устав учреждения:

Дата регистрации 02.08.2022 №1297/22

ОГРН 1204700004321

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

Выписка из ЕГРЮЛ -дата внесения записи о создании юридического лица - 03.03.2020 год, инспекцией Федеральной налоговой службы №8 по Ленинградской области. 11.08.2022 внесена запись о внесении изменений в учредительный документ.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: от 03.03.2020г.

ИНН №4725007988

Свидетельство о землепользовании: выписка из ЕГРН от 25.06.2021г. Акт о приемке собственности в оперативное управление: Постановление Администрации муниципального образования Ломоносовский муниципальный район Ленинградской области № 1998/21 от 29.10.2021г.

Лицензия, на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования: регистрационный № 044-20 от 14 августа 2020 года. Срок действия «бессрочно».

Свидетельство о Государственной аккредитации: № 002-22 от 11.02.2022.

Срок действия свидетельства до 10.02.2034.

ОКУД 0609562

ОКВЭД 85.12, 85.13

КПП 472501001

ОКПО 43656389

ОКТМО 41630152051

Санитарно-эпидемиологическое заключение 47.01.02.000.М.000368.07.20 от 09.07.2020г.

Выводы и рекомендации по разделу

Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям законодательства в сфере образования. Несоответствий не выявлено.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Управление МОУ «Новосельская школа» осуществляется на основе единоначалия и коллегиальности. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, функциональные обязанности распределены согласно квалификационным характеристикам и профессиональным стандартам.

Общее управление Школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством.

Коллегиальные органы управления Школой:

- ✓ Общее собрание работников
- ✓ Управляющий совет
- ✓ Педагогический совет
- ✓ В управлении деятельностью Школой принимают участие
 - Совет обучающихся
 - Совет родителей

В соответствии с Уставом все перечисленные структуры и органы управления совместными усилиями решают задачи образовательного учреждения.

Ежегодно члены административной команды повышают квалификацию.

В 2025 году административная команда в лице Гуковой Е.С., Морозовой Ю.В. прошли обучение по программе повышения квалификации специалистов в области воспитания и образования на Факультете дополнительного образования ЛГУ им. А.С. Пушкина

Состав административной команды Школы в 2025 году:

- ✓ Директор Школы – Карташова Лариса Леонидовна;
- ✓ Заместители директора по учебно-воспитательной работе: Андреева Мария Александровна, Андрющенко Елена Яковлевна, Гукова Екатерина Сергеевна, Жданюк Надежда Владимировна, Красикова Наталия Станиславовна, Морозова Юлия Валерьевна, Потапова Наталья Вячеславовна, Саранчук Анна Васильевна, Семёнова Ольга Николаевна;
- ✓ Заместитель директора по общим вопросам – Князева Людмила Юрьевна;
- ✓ Социальные педагоги – Соломкина Наталья Дмитриевна, Толстухина Ольга Юрьевна.
- ✓ И.О. Советника директора по воспитанию – Мешкова Анастасия Алексеевна
- ✓ Педагоги-психологи – Шергина Марина Леонидовна, Мелихова Юлия Михайловна.
- ✓ Заместитель директора по безопасности – Карташов Александр Геннадиевич
- ✓ Заместитель директора по административно-хозяйственной работе – Торопов Александр Владимирович
- ✓ Заведующая школьной библиотекой, педагог-библиотекарь – Суязова Ольга Николаевна.

В соответствии с задачами, стоящими перед Школой, каждый член администрации имеет план работы. В управлении используются средства вычислительной техники, Internet, средства multimedia.

Утвержден план ВШК, в котором выделен раздел «Школьный олимпиадный центр».

Система внутреннего мониторинга качества образования соответствует современным требованиям технологии сбора, хранения и обработки информации об учебном процессе.

2.2. Система управления

Основными формами координации деятельности аппарата управления МОУ «Новосельская школа» являются:

- Совещания при директоре (СД): приглашаются отдельные специалисты и заместители, которые занимаются вопросом, рассматриваемым на совещании, или курируют данное направление. Совещания позволяют оперативно довести необходимую информацию до ответственных лиц, принять коллективное решение,

держат на контроле отдельные вопросы и направления. На совещании обсуждаются итоги внутришкольного контроля (ВШК), организационные вопросы. Проводятся административно- хозяйственные совещания, на которых рассматриваются вопросы финансовой и хозяйственной службы.

- Административные планерки (совещания), которые проводятся еженедельно. На планёрках подводятся итоги работы за неделю, корректируется план работы Школы на следующую неделю.
- Инструктивно-методические совещания (ИМС), проводятся в начале каждой четверти (директором или его заместителями по УВР или ВР) со всем педагогическим коллективом. Озвучиваются направления ВШК, плановые мероприятия Школы, органов контроля и надзора, организаций, сотрудничающих со Школой. Даются инструкции по участию в плановых мероприятиях. Даются рекомендации по подготовке и корректировке школьной отчетной документации.
- Малый педагогический совет (МПС), проводится по мере необходимости (директором или его заместителями по УВР или ВР) с педагогическим коллективом. Подводятся итоги деятельности Школы за период, формулируются задачи по конкретному направлению.
- Использование ИКТ (рассылка информации по электронной почте на личные адреса сотрудников, использование системы мгновенного обмена текстовыми сообщениями для мобильных и иных платформ с поддержкой голосовой и видео конференции в МАХ) в административной и управленческой работе позволяет повысить оперативность выполнения решений, снизить временные затраты на подготовку и ведение документации, модернизировать делопроизводство, перевести всю деятельность Школы на более качественный современный уровень.

Управление школой осуществляется в режиме функционирования. Приоритетной целью развития системы управления является отработка режима проектного управления. Школа успешно реализовала план учебно-воспитательной работы 2025 году. Были выполнены следующие задачи:

- Реализуется система воспитательной работы в классных коллективах;
- Созданы условия для формирования гражданско-патриотического сознания, развития чувства сопричастности к истории малой родины, Отечества. Во всех классах проходят «Разговоры о важном»;
- Созданы условия для профориентационной деятельности. В 6-11 классах проходят занятия «Россия – страна возможностей»;
- Созданы условия для воспитания активной жизненной позиции через творческую и проектную деятельность. В проектную деятельность с индивидуальными проектами включены обучающиеся 5-8 и 10 классов;
- Организована система дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- Создано и функционирует ученическое самоуправление;
- Проводилась профилактика асоциальных явлений в детской и подростковой среде;
- Организована работа по участию детей в конкурсах, фестивалях, смотрах разного уровня.

Воспитательная система в МОУ «Новосельская школа» реализуется в рамках образовательных программ:

- программ внеурочной деятельности;
- программ, реализуемых в школьном спортивном клубе (ШСК) – «Новоселы».

Воспитательная деятельность регламентируется локальными актами: Положением о классном руководстве;

Положением о Совете профилактики;

Положением о постановке на внутришкольный учет.

В Школе функционируют 3 библиотеки, функционируют 4 спортивных зала, в которых действуют спортивные секции, имеется возможность выбора курсов внеурочной

деятельности по интересам.

Таким образом, системный подход к воспитанию, в частности, реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

Локальные нормативные акты, касающиеся прав и интересов участников образовательных отношений разрабатываются творческой группой педагогов школы, в которую входят члены административной команды. На следующем этапе проходит согласование проектов документов с обучающимися (через Совет обучающихся) и родителями/законными представителями (через Совет родителей). За 2025 год Совет обучающихся заседал 2 раза, Совет родителей – 2 раза.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Система внутришкольного контроля включает следующие разделы:

- Контроль за выполнением всеобща
- Контроль за состоянием преподавания учебных предметов
- Контроль за уровнем подготовки обучающихся
- Контроль за школьной документацией
- Контроль за подготовкой к экзаменам
- Контроль за методической работой
- Контроль за воспитательной работой

Эффективность системы контроля для школы выражается в успешном прохождении аттестации (подтверждение и повышение категории педагогами) в текущем учебном году; назначении четырёх педагогов школы руководителями муниципальных методических объединений по предметам; в росте количества обучающихся, ставших призерами и победителями муниципального этапа ВСОШ, участниками и призерами регионального этапа ВСОШ; в успешной сдаче ГИА в формате ОГЭ и ЕГЭ.

В официальной группе школы в МАХ ежемесячно публикуется план на предстоящий месяц.

Современные информационно-коммуникационные технологии (в первую очередь, удобный для всех участников образовательного процесса МАХ) эффективно используется школой как инструмент управления. Посты в группе не только информируют, но и побуждают к обратной связи, что позволяет в короткие сроки выявлять проблемы и корректировать план работы.

По результатам профилактических визитов органов государственного контроля (надзора) рекомендации приняты в работу.

В школе организована система взаимодействия с организациями-партнерами:

- ФГБОУ ВО СПбГАУ №1/2024 от 02.09.2024
- МАОУ ДО «ЦИТ» №14-СД 1022 от 01.09.2022;
- МБУ ОДО ЦДТ №37 от 01.09.2022;
- Колледж «Красносельский» №16 от 01.12.2022;
- Парк Монрепо г.Выборг от 10.01.2022;
- СПб ГЭУ №70/08 от 16.08.2021.

В функционируют приемы проектной деятельности «Школы молодого специалиста». Это не только обсуждение методических вопросов преподавания, но и мозговой штурм планирования важных для школы направлений деятельности. Как результат совместного проектирования внедрены «Предпрофильные классы» (на уровне 5-9 классов).

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Школой организовано информирование родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования в следующих формах:

- на родительских собраниях (классных и общешкольных);

- на стендах в пространстве школы;
- на школьном сайте и в школьной группе МАХ;

-при индивидуальных встречах и консультациях.

В Рабочей программе воспитания Школы имеется модуль «Работа с родителями».

В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекаются к работе с асоциальными семьями. Кроме родительских собраний педагоги-предметники, педагог-психолог и социальный педагог, администрация МОУ «Новосельская школа» проводят индивидуальные консультации для родителей по вопросам организации учебного процесса, взаимодействия в рамках формирующихся классных коллективов.

Второй год в школе проводятся заседания «Школы успешных родителей». Встречи родителей и специалистов школы проходят в неформальной обстановке. Обсуждаются темы разных направлений: как уберечь подростка от потребления ПАВ, на что обратить внимание родителей подростков, о секретах многодетных семей, о воспитании разнополых детей и многое другое.

Для закрепления сотрудничества семьи и школы проводятся внеклассные мероприятия с участием детей и родителей (внутриклассные мероприятия, подготовка к общешкольным мероприятиям). Родители помогают классным руководителям в организации мероприятий в открытом образовательном пространстве, участвуют вместе с детьми в подготовке работ для школьных, муниципальных конкурсов, помогают в изготовлении костюмов для театрализованных представлений, проводят различные мастер-классы для детей.

В текущем учебном году родители приняли активное участие в наполнении школьной костюмерной, подготовке номеров на праздничные события первоклассников, во всероссийских родительских собраниях и т.д.

Одной из составляющих взаимодействия педагога и родителей является коррективное семейное воспитание. С этой целью проводились встречи родителей и детей с инспектором ПДН, социальным педагогом, администрацией школы.

За 2025 г. в МОУ «Новосельская школа» социальным педагогом была проведена следующая работа:

1 Анкетирование и иные диагностики:

- ✓ Сбор и обработка информации для социального паспорта Школы. Написание социального паспорта Школы;
- ✓ Диагностика буллинга;
- ✓ Анкетирование по изучению удовлетворенностью образовательной средой.

2 Выступления на собраниях и семинарах, инструктажи:

- ✓ Беседы и классные часы, направленные на разъяснение правил поведения в Школе с 1-9 класс, соблюдение Устава школы;
- ✓ Внеплановые инструктажи по Правилам внутреннего распорядка обучающихся 6-х, 7-х, 8-ых классов;
- ✓ Классные часы, направленные на профилактику табакокурения, употребления ПАВ, алкогольной продукции;
- ✓ Участие в работе педсоветов; районных семинаров; в работе Совета профилактики.

3 Профилактическая работа:

- ✓ Совместно с классными руководителями для детей группы риска проводились профилактические мероприятия: круглые столы, классные часы.
- ✓ Индивидуальные и групповые беседы, направленные на профилактику вредных привычек и асоциального поведения;
- ✓ Совместно с администрацией школы проводились индивидуальные беседы с

родителями, где неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, выполнению домашнего задания, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы.

4 Работа с обучающимися из «группы риска»:

В МОУ «Новосельская школа» профилактическая работа ведется через:

✓ вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования и занятий внеурочной деятельностью;

✓ спортивно-оздоровительную работу (школьный спортивный);

✓ Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений.

Согласно плану работы с детьми «группы риска» в течение 2025 г. в МОУ «Новосельская школа» работал Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности.

За 2025 год было проведено 14 заседаний с приглашением 48 семей.

На Совете профилактики рассматривались следующие вопросы:

- работа с неуспевающими учащимися и их родителями;
- работа с детьми, состоящими на различных видах учета;
- постановка и снятия с внутришкольного учета обучающихся;
- занятость учащихся во внеурочное время;
- асоциальное и агрессивное поведение;
- индивидуальная работа с детьми «группы риска».

Регулярно проводятся профилактические беседы с обучающимися и их родителями. Всего проведено бесед с обучающимися – 164, с родителями – 52.

На конец 2025 года детей состоящих

на внутришкольном учете – 8 человек;

и на профилактическом учете в ОПНД – 5 человек

семьи, рассматриваемые на КДН и ЗП – 1 семья.

5 Индивидуально-профилактическая работа:

Со всеми семьями и детьми, состоящими на различных видах учета ведется индивидуально-профилактическая работа, согласно плану ИПР. В работе принимают участие классные руководители, администрация школы, инспектор ОПДН, педагог-психолог и социальный педагог.

Все локальные акты размещаются на сайте Школы для обеспечения доступности для родителей.

С целью профилактики правонарушений проводится

- формирование банка данных детей «группы риска» и учащихся из неблагополучных семей,
- учёт динамики успеваемости и посещаемости учеников,
- анализ занятости обучающихся во внеурочное время,
- помощь в организации летнего-оздоровительного отдыха обучающихся.

В течение 2025 года проводилась работа с обучающимися с целью поддержки, сохранения уверенности в себе, в своих силах, индивидуально-профилактическая работа.

Ежедневно осуществлялся контроль посещаемости школы учащимися группы риска. По итогам контроля проводились индивидуальные беседы с родителями, консультации социального педагога и педагога-психолога с учащимися, с целью повышения самооценки привлекали к участию во внеклассных мероприятиях.

Таблица №2 Социальный паспорт школы

Социальный паспорт Школы:	Количество детей по данной категории
----------------------------------	---

Количество учащихся	2432
Девочки	1216
Мальчики	1216
Дети, требующие особого педагогического внимания	
Дети-инвалиды	13
Дети с ОВЗ	56
Туб/инфицированные дети	0
Дети, обучающиеся на дому (по мед.показаниям)	6
Дети, оставленные на повторный курс обучения	1
Дети, не имеющие гражданства РФ	18
Дети, не имеющие постоянной регистрации в ЛО	0
Дети, испытывающие трудности в общении	
со сверстниками	23
с родителями	3
с педагогами	14
Дети, состоящие на внутришкольном контроле	
Дети, непосещающие или систематические пропускающие учебные занятия без уважительных причин	0
Дети, имеющие проблемы в обучении (неуспевающие)	8
Дети, грубо или неоднократно нарушившие Устав школы и Правила поведения учащихся	8
Дети, причисляющие себя к неформальным объединениям и организациям антиобщественной направленности	0
Дети, имеющие отклонения в поведении: агрессивность, жестокость, предрасположенность к суицидальному поведению (суицидальные попытки)	2
Совершившие правонарушение	3
Употребившие спиртосодержащие напитки или ПАВ	0
Дети, которые рассматривались на КДН и ЗП, но не поставлены на учёт в ОПДН	1
Дети, нуждающиеся в сопровождении	
Дети, получающие бесплатное питание	1606
Занимаются в кружках, секциях школы	1515
Занимаются в кружках, секциях во внешкольных учреждениях	1032
Группы детей по социальному положению в семьях	
Дети, родители которых инвалиды (по информации родителей)	9
Дети из многодетных семей	478
Опекаемые дети	4

Дети из неполных семей, вследствие потери кормильца (по документам)	13
Дети из семей мигрантов	2
Дети из неблагополучных семей	0
Дети, родители которых уклоняются от воспитания (безнадзорные)	0
Беспризорные дети (не имеют постоянного места жительства)	0
Дети-сироты (исключая детские дома)	0
Дети из социозащитных учреждений (д/дома, приюты и т.п.)	0
Семьи, состоящие на внутришкольном контроле	
Семьи, имеющие детей, находящихся в социально опасном положении (безнадзорность или беспризорность)	0
Семьи, находящиеся в социально опасном положении	0
Семьи, имеющие социальные проблемы (по социальному положению)	
Семьи, в которых установлено наличие жестокого обращения по отношению к детям	1
Семьи, состоящие на учёте в ОДН	3
Семьи, состоящие на учёте в соц.защите	0
Семьи, нуждающиеся в постоянной материальной поддержке	8
Семьи, где родители (родитель) злоупотребляет алкоголем	1
Семьи, состоящие на контроле в отделе опеки и попечительства	0
Семьи, где родители ненадлежащим образом исполняют свои обязанности (5.35 КоАП РФ)	0
Дети, у которых русский не является родным языком	4

Работа с родителями и привлечение родителей к совместной деятельности в МОУ «Новосельская школа» продолжает являться одной из главных задач воспитательной работы Школы, и эту работу планируется продолжать в будущем учебном году.

2.5. Школьное питание

В МОУ «Новосельская школа»: организовано горячее питание обучающихся в соответствии с нормативными документами. Для организации питания используется специальное помещение в здании школы на первом этаже (обеденный зал площадью 220 м² на 252 посадочных мест). Все помещения школьной столовой соответствуют требованиям санитарно–гигиенических норм и правил по следующим направлениям:

- ✓ соответствие числа посадочных мест столовой установленным нормам;
- ✓ обеспеченность технологическим оборудованием, техническое состояние которого соответствует нормам,
- ✓ наличие пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов;
- ✓ обеспеченность кухонной и столовой посудой, столовыми приборами в необходимом количестве и в соответствии с требованиями СанПиН;
- ✓ наличие вытяжного оборудования, его работоспособность;
- ✓ кадровое обеспечение.

В МОУ «Новосельская школа» целью работы по организации питания является:

- ✓ создать условия, способствующие укреплению здоровья обучающихся;
- ✓ сформировать культуру правильного питания;
- ✓ искать новые формы обслуживания обучающихся. Основные задачи по организации питания:
- ✓ повышение качества горячего питания и разнообразия блюд в школьной столовой;
- ✓ формирование у детей представления о необходимости заботы о своем здоровье и в первую очередь о важности правильного питания, как составной части сохранения и укрепления здоровья;
- ✓ формирование основных навыков личной гигиены, связанных с питанием;
- ✓ разработка методики «Родительский контроль» - непрерывного контроля качества питания и обслуживания в школьной столовой с участием родителей обучающихся;
- ✓ оказание социальной поддержки отдельным категориям обучающихся;
- ✓ включение учащихся в проектную деятельность («Азбука здоровья»), направленную на формирование культуры питания.

В МОУ «Новосельская школа»: организовано горячее питание обучающихся в соответствии с нормативными документами.

Согласно Социальному кодексу Ленинградской области бесплатное питание предоставляется в государственных образовательных организациях Ленинградской области обучающимся (5-11 классы), относящимся к следующим категориям:

- обучающиеся из малоимущих семей;
- обучающиеся из многодетных семей;
- обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья;
- обучающиеся дети-инвалиды;
- обучающиеся, состоящие на учете в противотуберкулезном диспансере;
- усыновленные обучающиеся;
- обучающиеся, один из родителей (оба родителя) которых погиб (погибли) при выполнении служебных обязанностей в качестве военнослужащих;
- обучающиеся из приемных семей;
- обучающиеся из семьи беженцев или вынужденных переселенцев;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- дети, оказавшиеся в экстремальных условиях, дети жертвы насилия, дети с отклонениями в поведении и пр.;
- дети, чьи родители являются участниками СВО.

Для определения критерия нуждаемости применяется величина среднего дохода, сложившегося в Ленинградской области.

Двухразовое горячее питание за счет средств областной субвенции ежедневно получают 912 обучающихся 1-4 классов и 45 учащихся 5-11 классов. Потребляют молоко 867 обучающихся, что составляет 100% учащихся 1 – 4 классов.

В МОУ «Новосельская школа» в 2024 году мероприятия родительского контроля качества питания проводились 6 раз. Столовую посещали представители родительской общественности, которые осуществляли контроль за соответствием блюд установленному меню, температурой горячих блюд, которые выдаются детям, за соблюдением графика посещения столовой обучающимися, за санитарным состоянием помещения столовой. Работа родительского контроля зафиксирована в «Книге посещения организации общественного питания МОУ «Новосельская школа».

МОУ «Новосельская школа» продолжает реализацию проекта «Азбука здорового питания». Цель: привлечение обучающихся к здоровому образу жизни через организацию правильного и здорового питания в школьной столовой.

Каждую четверть в социальной сети VK в рубрике «Здоровое_питание», обучающиеся через фото-репортажи, видео-сюжеты анонсируют школьные обеды и

завтраки, рассказывают о пользе продуктов, входящих в состав блюд.

2.6. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

В 2025 году по изучению мнения участников образовательных отношений в МОУ «Новосельская школа» проводились следующие мероприятия:

- ✓ еженедельное обновление информации на сайте школы,
- ✓ реализована форма обратной связи на школьном сайте и в группе ВК, создана система взаимодействия с участниками образовательных отношений,
- ✓ каждый вторник участники образовательных отношений могут встретиться для беседы с любым работником школы.

Школой проводятся опросы методом анкетирования и интервьюирования. По вопросам удовлетворенности качеством питания был проведен опрос о вкусовых предпочтениях школьников для введения в меню свободного выбора блюд. Результаты анализа данных опросов по питанию были представлены на собрании родителей.

Проведены опросы о выборе маршрута после окончания 9 класса, об удовлетворенности воспитательной деятельностью школы.

На школьную почту поступило 46 обращений, все запросы были отработаны и заявителям отправлены письменные ответы.

Выводы и рекомендации по разделу

Существующая система управления школой способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Школа планирует

- активизацию режима проектного управления в связи с увеличением количества школьных зданий, увеличение административных ставок и перераспределение должностных обязанностей;
- открытие второго класса-ассоциированного партнера Сириуса, увеличение количества организаций – партнеров;
- проведение ежемесячного мониторинга по изучению мнения участников образовательных отношений.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1 Анализ учебных достижений по результатам ГИА

В 2024-2025 году государственную итоговую аттестацию в формате ОГЭ сдавали 92 ученика, из них 5 ребят семейной формы обучения, 7 ребят с ОВЗ сдавали ГИА в формате ГВЭ, 1 ученик – промежуточную аттестацию. Все 99 обучающиеся сдали экзамены и 100 обучающихся получили аттестат.



В текущем учебном году по химии и биологии средний балл выше среднего балла прошлого учебного года.

Первичные баллы по итогам сдачи экзамена (процент выполнения работы) в текущем учебном году ниже результатов прошлого года по двум предметам, что лучше результатов прошлого года.

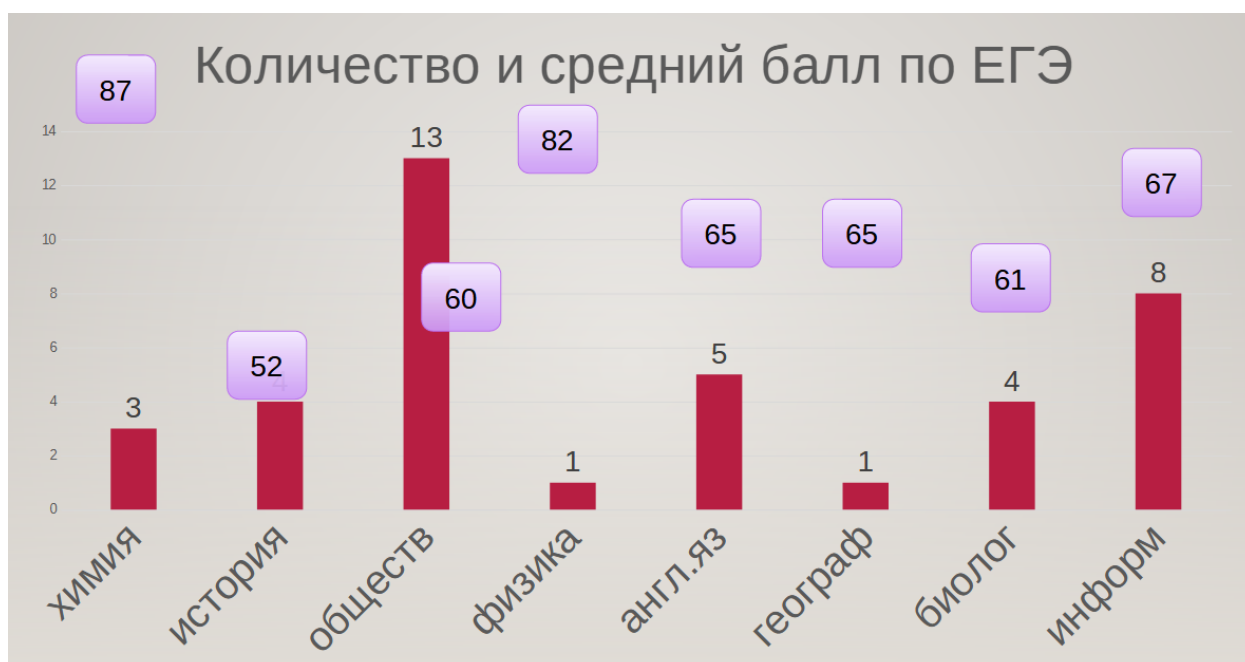


Количество обучающихся, сдавших ОГЭ на «отлично» выросло, по сравнению с прошлым годом в два раза.



Красный диплом получили трое обучающихся.

В 2024-2025 году государственную итоговую аттестацию в формате ЕГЭ сдавали 27 Учеников, из них 4 обучающихся на семейной форме обучения. Все 27 обучающихся сдали экзамен и получили аттестат. Двое обучающихся не прошли порог экзаменов по выбору, что соответствует результату прошлого учебного года.



Четверо обучающихся получили золотые медали.

Высокие баллы по результатам ЕГЭ-2025 получили 11 человек (20 результатов), среди них наивысший результат по химии – 100 баллов:

- по русскому языку 94, 94, 91, 86, 81, 81, 81
- по обществознанию 92, 88, 81
- **по химии 100, 82**
- по профильной математике 82, 82
- по английскому языку 84, 81
- по информатике 88, 85
- по истории 93
- по физике 82



3.2. Анализ учебных достижений по результатам ВПР

Весной 2024 года во Всероссийской проверочной работе принимали участие все обучающиеся 4-8 классов. Весной 2025 года во Всероссийской проверочной работе принимали участие все обучающиеся 4-8, 10 классов.

Количественный состав участников ВПР в 2024 году в МОУ «Новосельская школа»:

Наименование предметов	4 класс (чел.)	5 класс (чел.)	6 класс (чел.)	7 класс (чел.)	8 класс (чел.)	10 класс (чел.)
Русский язык	196	152	125	104	100	33
Математика	194	144	119	101	94	31
Окружающий мир	98	0	0	0	0	0
Литературное чтение	30	0	0	0	0	0
Литература	0	34	35	32	0	0
Биология	0	91	61	32	29	0
История	0	89	29	32	31	32
Обществознание	0	0	26	35	34	0
География	0	60	67	38	0	29
Химия	0	0	0	0	26	0
Физика	0	0	0	34	34	0
Иностранный язык (английский)	64	30	30	0	34	0
Информатика	0	0	0	0	0	0
Итого:	582	600	492	408	382	125

Анализ проведения ВПР в 4 классе

Предмет	Кол-во обучающихся в классе	Кол-во писавших ВПР	Средний балл (оценка за ВПР)	Подтвердили оценку, %	Повысили, %	Понизили, %	Качество знаний %	Успеваемость %	Кол-во обуч-ся, выполнивших ВПР на оценку «2»	
									чел.	%
Русский язык	224	196	3,8	81,6	14,3	4,1	67,9	98,0	4	2
Математика	224	194	4,1	72,2	3,6	24,2	80,9	99,0	2	1
Окружающий мир	224	98	4,1	79,6	6,1	14,3	88,8	100,0	0	0
Литература	224	30	4	80,0	13,3	6,7	86,7	100,0	0	0
Английский язык	224	64	3,9	75,0	23,4	1,6	68,8	93,8	4	6

Русский язык

Выводы

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку 4 класса в МОУ «Новосельская школа» указывает на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения, для отработки определенных заданий.

Рекомендации

Всем учителям на основании анализа результатов выполнения ВПР по русскому языку 4 класса в МОУ «Новосельская школа»:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР по русскому языку 4 класса, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в

план урока тренировочные упражнения различного уровня сложности, проводить консультации по западающим темам, организовать дополнительные занятия со слабоуспевающими с использованием заданий демоверсий.

3. В связи с тем, что прохождение темы «Глагол» приходится на самый конец 4 класса, и учащиеся не успевают отработать необходимые умения, целесообразно передвинуть эту тему на середину года, чтобы результат «умение находить глагол с заданными грамматическими признаками (время, число, лицо, спряжение) не вызывал трудности.
4. Обратить внимание на отработку планируемого результата «умение различать предложение, словосочетание, слово», делая акцент на том, что главные члены предложения не являются словосочетанием, применение этого знания при выполнении заданий на различение предложения и словосочетания.
5. В содержательной линии «Орфография» важно помнить, что работать над осознанностью усвоения орфографии (умение определять наличие в словах изученных орфограмм, умение группировать слова в зависимости от того, какая орфограмма есть в слове) необходимо не только для выполнения заданий в итоговой работе, но прежде всего потому, что это повышает орфографическую зоркость и приводит к повышению грамотности письма.
6. По всем пунктам спланировать работу по подготовке обучающихся к ВПР в 2025 – 2026 учебном году.

Математика

Выводы

Анализ результатов выполнения ВПР по математике 4 класса в МОУ «Новосельская школа» указывает на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. В задании №10 «на местности» с выполнением простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни, справились 89,18 % обучающихся, что говорит о высоком овладении основами логического и алгоритмического мышления у учащихся. Наибольшие трудности вызвали логические задачи в 3-4 действия, где нужно применять основы логического мышления, с которыми не справились 87,89 % обучающихся четвертых классов. Среди обучающихся, выполнявших ВПР по математике 4 класса в МОУ «Новосельская школа», доля тех, кто не преодолел минимальную границу по баллам и получил отметку «2», составляет 1,03 %. Анализ результатов выполнения ВПР по математике 4 класса в МОУ «Новосельская школа» показал, что достижение высокого уровня подготовки обучающихся находится на среднем уровне. Доля четвероклассников, получивших отметку «5» за ВПР, составляет 87,35 %.

Рекомендации

Рекомендации учителям на основании анализа результатов выполнения ВПР по математике 4 класса в МОУ «Новосельская школа»:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР по математике 4 класса, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
1. Уделить внимание отработке навыков выполнения арифметических действий, в том числе с многозначными числами и скобками.
2. Важно повторить основные единицы измерения длины и массы.
3. Необходимо потренироваться в решении текстовых задач, в том числе с использованием различных математических операций.
4. Стоит уделить внимание заданиям на знание геометрии, в частности, на нахождение периметра и площади фигур.
5. Полезно ознакомить с примерами заданий прошлых лет, чтобы понять структуру и сложность работы.
6. Рекомендуется использовать различные образовательные ресурсы для подготовки к ВПР.

Окружающий мир

Выводы

Обучающиеся продемонстрировали наиболее высокие результаты при выполнении заданий № 9.1 (92,86 %), №1 (91,84 %), №8K1 (90,82 %)

и №6К1 (90,82 %), что говорит о том, что большинство обучающихся умеют работать с календарём, понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения, использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, определять профессии по заданным изображениям, узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы.

Наибольшие затруднения возникли при выполнении задания №10.2К3, не справились 77,55 %. В этом задании учащимся сложно осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, описывать достопримечательности столицы и родного края.

С прочими заданиями базового уровня обучающиеся уверенно справляются на среднем уровне. Среди обучающихся, выполнявших ВПР по окружающему миру 4 класса в МОУ «Новосельская школа», нет тех, кто не преодолел минимальную границу по баллам и получил отметку «2», это является высоким результатом. Анализ результатов выполнения ВПР по окружающему миру 4 класса в МОУ «Новосельская школа» показал, что достижение высокого уровня подготовки обучающихся находится на среднем уровне. Доля четвероклассников, получивших отметку «5» за ВПР, составляет 21,43 %. Анализ результатов выполнения ВПР по окружающему миру 4 класса в МОУ «Новосельская школа» указывает на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Рекомендации

Рекомендации учителям на основании анализа результатов выполнения ВПР по окружающему миру 4 класса в МОУ «Новосельская школа»:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР по окружающему миру 4 класса, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
7. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока тренировочные упражнения различного уровня сложности, проводить консультации по западающим темам, организовать дополнительные занятия со слабоуспевающими с использованием заданий демоверсий.
8. На уроках окружающего мира необходимо шире использовать в качестве дидактических материалов готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов, что дает возможность обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой.
9. Учителям шире применять в работе тексты, задания, которые позволяют расширить представления школьников об истории и культуре родного края; использовать результаты ВПР для корректировки индивидуальных траекторий развития учащихся, коррекции оценивания работ учащихся.
10. Усилить работу по формированию и развитию у обучающихся функциональной грамотности. Особое внимание обращать на обучение навыкам смыслового чтения.
11. Включать в классную и домашнюю работы задания практического содержания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

7. Спланировать работу по подготовке обучающихся к ВПР в 2025 – 2026 учебном году.

Литература

Выводы

Обучающиеся продемонстрировали наиболее высокие результаты при выполнении заданий №1 (100 %), №2 (100 %) и №9 (96,67 %), что говорит о том, что большинство обучающихся умеют различать виды сказок, отдельные жанры фольклора, используя сведения по теории и истории литературы. Понимают жанровую принадлежность, соотносить читаемый текст

с жанром художественной литературы (сказки, рассказы, басни, стихотворения, жанры фольклора), используя сведения по теории и истории литературы. Умеют определять последовательность событий в произведении, выявлять связь событий, эпизодов текста.

Наибольшие затруднения возникли при выполнении заданий повышенного уровня сложности:

- № 3 – не смогли выполнить 78,33 % обучающихся, что говорит о трудностях в умении составлять письменные высказывания на заданную тему – проблемный вопрос; аргументированно высказывать свое мнение, используя такой тип речи, как рассуждение; корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи;

- № 14 – умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, создавать устные и письменные тексты (рассуждение) вызывают сложности у 70 % обучающихся. Среди обучающихся, выполнявших ВПР по литературному чтению 4 класса в МОУ «Новосельская школа», нет тех, кто не преодолел минимальную границу по баллам и получил отметку «2», это является высоким результатом. Анализ результатов выполнения ВПР по литературному чтению 4 класса в МОУ «Новосельская школа» показал, что достигли высокого уровня подготовки, получили отметку «5» 13,33% обучающихся.

Анализ результатов выполнения ВПР по литературному чтению 4 класса в МОУ «Новосельская школа» указывает на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Анализ проведения ВПР в 5 классе

<i>Анализ проведения ВПР в 5 классе</i>										
Предмет	Кол-во обучающихся в классе	Кол-во писавших ВПР	Средний балл (оценка за ВПР)	Подтвердили оценку, %	Повысили, %	Понизили, %	Качество знаний %	Успеваемость %	Кол-во обуч-ся, выполнивших ВПР на оценку «2»	
									чел.	%
Русский язык	170	152	3,57	73,03	5,26	21,71	51,3	93,4	10	6,58
Математика	170	144	3,6	75,69	5,56	18,75	59,03	95,14	7	4,86
История	170	89	3,63	76,4	5,62	17,98	55,2	97,8	5	5,6
Иностранный язык (английский)	170	30	3,97	83,3	0	16,7	83,3	100	0	0
Литература	170	34	3,88	61,76	5,88	32,3	64,71	100	0	0
География	170	60	3,36	71,7	25,0	3,3	38,3	93,3	4	6,6
Биология	170	91	3,58	67,0	26,4	6,6	57,1	97,8	2	2,1

Русский язык

Выводы

Общая успеваемость при выполнении заданий ВПР среди обучающихся 5-х классов составила 93,4%, при этом более половины обучающихся (51,3%) показали хороший и отличный уровень подготовки, что свидетельствует об удовлетворительном уровне освоения образовательной программы.

К положительным результатам ВПР по русскому языку в 5 классах стоит отнести высокий процент успешного выполнения обучающимися заданий 4.1, 4.2, что свидетельствует о сформированном навыке работы с лексическими единицами и их значениями; успешное выполнение заданий на информационную переработку текста (77,96%). Обучающиеся продемонстрировали уверенное владение языковыми нормами (орфографическими, пунктуационными) на письме, сформированный навык списывания текста (задание 1), высокий уровень понимания орфоэпических норм русского языка (задание 5).

При дальнейшей работе стоит обратить внимание на следующие проблемные зоны:

1. Обучающиеся демонстрируют слабые представления о фонетическом строе языка, характеристике системы звуков, не в полной мере владеют навыком фонетического анализа слова,

характеризовать звуки, понимать различие между звуком и буквой.

1. У обучающихся слабо сформировано понимание морфологической системы языка, недостаточно развито умение различать части речи и выявлять их морфологические признаки; пятиклассники не в полной мере владеют навыком морфологического анализа имен существительных, прилагательных, глаголов.

2. Обучающиеся показали крайне низкие результаты (2КЗ — 38,6%) при выполнении синтаксического анализа простого предложения, что свидетельствует о недостаточно сформированном понимании особенностей единиц синтаксиса, неумении распознавать главные и второстепенные члены предложения, неразличии предложений по цели высказывания, интонации.

К возможным причинам выявленных проблем стоит отнести недостаточную практику выполнения языковых анализов как на уроках русского языка совместно с учителем, так и в качестве самостоятельной домашней работы; неэффективные методы закрепления теоретических знаний в области фонетики, морфологии, синтаксиса; сложность запоминания морфологических понятий для обучающихся 5-классов; отсутствие преемственности между начальной и средней школой в преподавании русского языка, в частности, отсутствие общего подхода к языковым анализам различных единиц (фонетическому, морфологическому, синтаксическому); несистематическая отработка заданий в формате ВПР.

Рекомендации

1. Усилить работу по формированию практических знаний в области фонетики: продолжить систематическую отработку навыков распознавания звуков, их фонетических характеристик на уроках русского языка, обеспечить регулярное выполнение фонетического анализа различных слов по алгоритму как на уроках, так и в качестве домашнего задания на отработку навыков; привлечь интерактивные формы работы на уроках для практики и закрепления навыков фонетического анализа.

1. Продолжить отработку навыка определения морфологических признаков, выполняя типовые задания с различными частями речи; разработать и закрепить с обучающимися доступный алгоритм выполнения морфологического разбора (для каждой части речи); осуществлять систематический контроль (проверочная, самостоятельная работа) и мониторинг сформированности навыков.

2. Обеспечить единый подход учителей начальной и средней школы к методике преподавания основ синтаксиса в целях последовательного и закономерного усвоения материала обучающимися; продолжать систематическую работу с простыми осложненными предложениями, включая пошаговый синтаксический разбор с комментированием; внедрить практику проведения синтаксических пятиминуток на уроках русского языка.

3. Провести работу по преодолению тревожности учащихся при выполнении ВПР.

4. Организовать индивидуальные консультации для обучающихся, показавших результаты ниже ожидаемых.

Математика

Выводы

Анализ результатов выполнения ВПР по математике 5 классов в МОУ «Новосельская школа» выявил наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыка самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставление выполненных действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Рекомендации учителям на основании анализа результатов выполнения ВПР по математике 5 классов в МОУ «Новосельская школа» на уроках математики проводит следующую работу:

1. Провести анализ количественных и качественных результатов ВПР по математике 5 классов, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

- а) проводить консультации по западающим темам;
 - б) организовать дополнительные занятия со слабоуспевающими обучающимися.
3. При отборе заданий важно выдерживать такие принципы:
- а) задания должны быть разнообразными;
 - б) заданий должно быть достаточно для того, чтобы сделать вывод о достижении планируемого результата;
 - в) задания должны быть разноуровневыми.
4. Обратит внимание на:
- а) на решение задач на нахождение части числа и числа по его части;
 - б) вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
 - в) решение задач в 3–4 действия;
5. Для предупреждения и устранения трудностей в решении текстовых задач формировать следующие устойчивые умения:
- умение понять математический смысл ситуации,
 - выделить и применить все условия задачи,
 - записать объяснение и ответ.
6. Спланировать работу по подготовке обучающихся к ВПР в 2025–2026 учебном году.

История

Выводы

При выполнении заданий ВПР следует обратить внимание на следующее:

1. Обучающиеся не в полной мере овладели комплексом умений работы с биологическим рисунком и имеют слабые представления о процессах жизнедеятельности организмов их строении.
1. Обучающиеся не умеют делать вывод по определению ключевых вопросов жизнедеятельности организмов.
2. Обучающиеся не показали сформированное умение применять методы биологии при выполнении практических и лабораторных работ.
3. Обучающиеся недостаточно хорошо знают оборудование и способы проведения биологических исследований

Среди возможных причин выявленных проблем стоит отметить то, что педагоги не проводят с обучающимися подробный разбор выполненной диагностической работы и подробный анализ результативности выполнения ВПР. А также не уделяют внимания выполнению практических и лабораторных работ на уроке. На это указывают статистические данные, ведь набор заданий, которые вызывают наибольшие затруднения, практически, не изменился.

Рекомендации

1. Всем педагогам следует провести с обучающимися 5х классов подробный анализ результативности выполнения ВПР;
2. Обратит особое внимание на проведения практических и лабораторных работ на уроках. Уделять особое внимание работе с биологическим рисунком и схемами. Повторение, закрепление и выполнение домашних заданий при изучении тем: «Строение клетки», «Строение растений», «Строение животных» «Процессы жизнедеятельности организмов», «Фотосинтез. Дыхание», «Сообщества организмов. Среда обитания»
3. Всем педагогам в рамках работы школьного методического объединения разработать алгоритм работы с заданиями, вызывающими наибольшие затруднения, а также памятки для более легкого запоминания информации, необходимой для решения заданий базового уровня.

Английский язык

Выводы

При выполнении заданий ВПР следует обратить внимание на следующее:

1. Обучающиеся не в полной мере овладели грамматическими знаниями по темам: Present Continuous Tense, Past Simple Tense (правильные глаголы), Future Simple Tense, be going to,

степени сравнения прилагательных, виды местоимений.

2. Обучающиеся невнимательно читают задания, и не видят отрицательные формы в формулировке (например, какую книгу она **НЕ** читала).
3. Часть обучающихся не показали достаточную сформированность читательской грамотности. При работе с текстом не анализируют, а пытаются найти готовый ответ.
4. Встретив незнакомое слово в тексте или задании, обучающиеся теряются, затрудняются найти правильный ответ, не опираются на знакомые слова.
5. Обучающиеся обладают скудным словарным запасом, что затрудняет выполнение тестовых заданий (не понимают информацию в текстах), а также задания с развернутым ответом (не набирают необходимое количество слов – 36 слов).
6. У обучающихся наблюдается недостаточно развитый кругозор, который затрудняет выполнения заданий 3 и 4 (например, текст о географических объектах, о которых дети не знают; в 4 задании путают страны и города: вместо названия страны вписывают в анкету город).

Среди возможных причин выявленных проблем стоит отметить то, что ВПР в данной параллели проводится впервые. Грамматическое задание содержит некоторые темы, которые изучаются только в конце учебного года. Таким образом, недостаточно времени для качественной обработки и усвоения материала.

Рекомендации

1. Всем педагогам следует провести с обучающимися 5х классов подробный анализ результативности выполнения ВПР;
2. Ввести в структуру урока работу направленную на развитие письменной речи: отработка клише, средств логической связи, структуры письма (4К1, 4К2).
3. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение грамматических заданий.
4. Развивать читательскую грамотность обучающихся, учить анализировать задания, выделять ключевое слово в вопросах.
5. Развивать кругозор учащихся, добавлять в урок информацию о национальных географических объектах.
6. Всем педагогам в рамках работы районного методического объединения разработать алгоритм работы с заданиями, вызывающими наибольшие затруднения, а также памятки для более легкого запоминания информации, необходимой для решения заданий базового уровня.

Литература

Выводы

Общая успеваемость при выполнении заданий ВПР среди обучающихся 5-х классов составила 100%, при этом качество знаний достигло 64,71%. Большинство учащихся (64%) показали хороший и отличный уровень подготовки, что свидетельствует об успешном освоении образовательной программы.

К положительным аспектам результатов ВПР по литературе в 5 классах стоит отнести высокий уровень выполнения заданий базового уровня (более 80% по заданиям 2, 4 и по критериям 5К2, 5К3): высокое овладение навыком выявления особенностей языка художественного произведения, распознавания и классификации художественных средств выразительности; владение элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения, отвечать на вопросы по прочитанному произведению; умение создавать письменные высказывания; характеризовать героев, персонажей.

При дальнейшей работе стоит обратить внимание на следующие проблемные зоны:

1. Обучающиеся не в полной мере овладели навыком работы с теоретико-литературными понятиями, демонстрируют слабое понимание смыслового наполнения литературоведческих терминов, недостаточную сформированность начальных представлений о родах и жанрах литературы.

1. У обучающихся слабо сформирован навык построения аргументированных текстов-рассуждений объёмом не менее 50 слов: обучающиеся

испытывают затруднения при формулировании тезиса и построении логической цепочки доказательств, подборе аргументов для оценки прочитанного; демонстрируют слабое умение выстраивать логические связи между частями рассуждения; испытывают затруднения при формулировке выводов на основе приведённых аргументов.

К возможным причинам выявленных проблем стоит отнести формальный подход к изучению литературоведческой терминологии, недостаточно эффективные методы закрепления терминологических знаний, отсутствие межпредметных связей при изучении теоретико-литературных понятий; недостаточно частая практика написания текстов-рассуждений, в частности сочинений-рассуждений в формате ВПР (задание 6), недостаточный мониторинг сформированности данных навыков.

Рекомендации

1. Усилить работу по формированию теоретических знаний в области литературоведения: продолжить систематическое изучение базовых литературоведческих терминов в контексте анализа произведений, обеспечить практическое применение теоретических знаний при работе с текстами на уроках русского языка и литературы, включить в образовательный процесс регулярные терминологические диктанты, организовать работу с литературоведческим словарем.

1. Разработать комплекс заданий для развития навыка написания сочинения-рассуждения: систематически включать в учебный процесс практику написания развернутых письменных работ с элементами рассуждения; организовать регулярную работу над формированием навыков построения аргументированных высказываний; уделить особое внимание отработке алгоритма создания сочинения-рассуждения: (формулировка тезиса, подбор аргументов, построение логической цепочки рассуждений, написание заключения); внедрить практику анализа образцовых сочинений с последующим разбором их структуры и содержания; проводить регулярную работу над ошибками с обязательным комментированием недочетов и путей их устранения.

2. Включить в планирование дополнительные упражнения по анализу художественных произведений: продолжить систематическое выполнение комплексного анализа текста (элементов художественного текста) на уроках; проводить регулярную работу над формированием навыков характеристики художественных средств, определения жанровых особенностей произведений.

3. Провести работу по преодолению тревожности учащихся при выполнении ВПР.

4. Организовать индивидуальные консультации для учащихся, показавших результаты ниже ожидаемых.

География

Выводы

При выполнении заданий ВПР следует обратить внимание на следующее:

4. Обучающиеся не готовы в полной мере к написанию ВПР по географии после прохождения курса окружающего мира, т.к. не достаточно хорошо понимают основные географические закономерности и не умеют устанавливать соответствия элементов географической картины мира.

5. При проведении работы разрешается пользоваться географическим атласом для 5 класса любого издательства и непрограммируемым калькулятором, что значительно улучшает результаты работ, т.к. есть прямой поиск информации в картах атласа.

Среди возможных причин выявленных проблем стоит отметить то, что ВПР по географии ранее НЕ выполняли в 5ом классе, поэтому обучающиеся не готовы к написанию 90-минутной работы из 2х частей. На изучение сложных тем отводится один час в неделю, а на ВПР несколько заданий по данным темам имеются.

Рекомендации

4. Всем педагогом следует провести с обучающимися 6х классов подробный анализ результативности выполнения ВПР;

5. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», поработать и сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих

путешественников и землепроходцев

6. Всем педагогам в рамках работы районного методического объединения разработать алгоритм работы с заданиями, вызывающими наибольшие затруднения, а также памятки для более легкого запоминания информации, необходимой для решения заданий базового уровня.

Биология

Выводы

При выполнении заданий ВПР следует обратить внимание на следующее:

6. Обучающиеся не в полной мере овладели комплексом умений работы с биологическим рисунком и имеют слабые представления о процессах жизнедеятельности организмов их строении.
7. Обучающиеся не умеют делать вывод по определению ключевых вопросов жизнедеятельности организмов.
8. Обучающиеся не показали сформированное умение применять методы биологии при выполнении практических и лабораторных работ.
9. Обучающиеся недостаточно хорошо знают оборудование и способы проведения биологических исследований

Среди возможных причин выявленных проблем стоит отметить то, что педагоги не проводят с обучающимися подробный разбор выполненной диагностической работы и подробный анализ результативности выполнения ВПР. А также не уделяют внимания выполнению практических и лабораторных работ на уроке. На это указывают статистические данные, ведь набор заданий, которые вызывают наибольшие затруднения, практически, не изменился.

Рекомендации

7. Всем педагогам следует провести с обучающимися 5х классов подробный анализ результативности выполнения ВПР;
8. Обратить особое внимание на проведения практических и лабораторных работ на уроках. Уделять особое внимание работе с биологическим рисунком и схемами. Повторение, закрепление и выполнение домашних заданий при изучении тем: «Строение клетки», «Строение растений», «Строение животных» «Процессы жизнедеятельности организмов», «Фотосинтез. Дыхание», «Сообщества организмов. Среда обитания»
9. Всем педагогам в рамках работы школьного методического объединения разработать алгоритм работы с заданиями, вызывающими наибольшие затруднения, а также памятки для более легкого запоминания информации, необходимой для решения заданий базового уровня.

Анализ проведения ВПР в 6 классе

Предмет	Кол-во обучающихся в классе	Кол-во писавших ВПР	Средний балл (оценка за ВПР)	Подтвердили оценку, %	Повысили, %	Понизили, %	Качество знаний %	Успеваемость %	Кол-во обучающихся, выполнивших ВПР на оценку «2»	
									чел.	%
Русский язык	140	125	3,45	83,2	12,0	4,8	44,8	92,8	9	7,2
Математика	140	119	3,44	65,5	19,3	15,1	43,7	91,6	10	8,4
Биология	140	61	3,18	83,6	8,2	8,2	23,0	95,1	3	4,9
География	140	67	3,8	61,2	37,3	1,5	73,1	100,0	0	0
Обществознание	140	26	3,38	69,2	23,1	7,7	42,3	88,5	3	11,5
Английский язык	140	30	3,8	60,0	30,0	10,0	43,3	93,3	2	6,6
Литература	140	35	3,42	71,4	28,6	0,0	45,7	91,4	3	8,5
История	140	29	3,75	72,4	10,3	17,2	72,4	100,0	0	0

Русский язык

Выводы

Анализ результатов проверочной работы по русскому языку в 6 классе МОУ «Новосельская школа» (2025 г.) показывает, что обучающиеся справились с выполнением заданий на достаточном уровне (успеваемость – 92,74 %; качество знаний – 45,16 %, степень обученности (СОУ) – 50,10 %; средний балл (отметка) – 3,46). Результат выполнения большинства заданий – выше 50 %. Трудности вызвал морфологический анализ слова, при этом необходимо учитывать, что данный вид языкового анализа предполагает понимание обучающимися всех параметров анализируемой части речи, следовательно, проверку указанного умения рекомендуется проводить только после полного изучения соответствующей темы (на время написания проверочной работы значительную часть темы «Глагол» обучающимся ещё только предстояло освоить).

Рекомендации

Для эффективного выполнения задания, предполагающего умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения, необходимо на уроках дополнительно акцентировать внимание обучающихся на принципиальном различии понятий «слово» и «форма слова». Рекомендуется также закрепить понимание обучающимися принципов определения постоянных и непостоянных морфологических признаков слова.

В заданиях, предполагающих работу с текстом, обучающиеся продемонстрировали высокие результаты. Для закрепления соответствующих умений и навыков рекомендуется продолжить освоение принципов понимания и осуществления информационной переработки прочитанного текста.

Математика

Выводы

Анализ результатов выполнения ВПР по математике 6 классов в МОУ «Новосельская школа» выявил наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи, сопоставление выполненных действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки, слабое развитие навыков проведения логических рассуждений и умения работать с числовыми-буквенными выражениями.

Рекомендации

Рекомендации учителям на основании анализа результатов выполнения ВПР по математике 6 классов в МОУ «Новосельская школа» на уроках математики проводит следующую работу:

1. Провести анализ количественных и качественных результатов ВПР по математике 6 классов, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

- а) проводить консультации по западающим темам;
- б) больше времени выделять на решение разноплановых текстовых задач;
- в) организовать дополнительные занятия со слабоуспевающими обучающимися.

3. При отборе заданий важно выдерживать такие принципы:

- а) задания должны быть разнообразными;
- б) заданий должно быть достаточно для того, чтобы сделать вывод о достижении планируемого результата;
- в) задания должны быть разноуровневыми.

4. Обратить внимание на:

- а) решение заданий на простейшие алгебраические преобразования, а именно, решение линейных уравнений с одной переменной;
- б) решение задач в 3–4 действия;
- в) решение заданий на развитие логических суждений.

5. Для предупреждения и устранения трудностей в решении текстовых задач формировать следующие устойчивые умения:

- умение понять математический смысл ситуации,
- выделить и применить все условия задачи,
- записать объяснение и ответ.

6. Вести работу с одаренными детьми – решение задач повышенной сложности, где требуется проводить логическое обоснование, доказательства математических утверждений.

7. Спланировать работу по подготовке обучающихся к ВПР в 2025– 2026 учебном году.

Литература

Выводы и рекомендации

Анализ результатов проверочной работы по литературе в 6 классе МОУ «Новосельская школа» (2025 г.) показывает, что обучающиеся справились с выполнением заданий на достаточном уровне (успеваемость – 91,43 %; качество знаний – 45,71 %, степень обученности (СОУ) – 49,14 %; средний балл (отметка) – 3,43).

Трудности возникли с заданием 6 (сочинение), которое выполнили не все обучающиеся. Рекомендуется проводить с такими обучающимися дополнительные беседы о необходимости выполнять задания в полном объеме. У обучающихся, написавших сочинение, наибольшие затруднения вызвала необходимость цитировать текст по памяти. Для преодоления подобных затруднений рекомендуется дополнительно развивать навык подробного пересказа (в устной и письменной форме) прочитанного текста. Также рекомендуется продолжить развитие умения строить рассуждение в устной и письменной форме.

В заданиях, предполагающих работу с текстом, обучающиеся продемонстрировали высокие результаты. Для закрепления соответствующих умений и навыков рекомендуется продолжить освоение принципов понимания и осуществления информационной переработки прочитанного текста.

Биология

Выводы

При выполнении заданий ВПР следует обратить внимание на следующее:

1. Обучающиеся не в полной мере овладели комплексом умений работы с биологическим рисунком и имеют слабые представления о процессах жизнедеятельности растений и их строении.
2. Обучающиеся не умеют делать вывод по определению ключевых вопросов жизнедеятельности растений.
3. Обучающиеся не показали сформированное умение применять методы биологии при выполнении практических и лабораторных работ.
4. Обучающиеся недостаточно хорошо умеют сравнивать объекты и делать вывод

Среди возможных причин выявленных проблем стоит отметить то, что педагоги не проводят с обучающимися подробный разбор выполненной диагностической работы и подробный анализ результативности выполнения ВПР. А также не уделяют внимания выполнению практических и лабораторных работ на уроке. На это указывают статистические данные, ведь набор заданий, которые вызывают наибольшие затруднения, практически, не изменился.

Рекомендации

1. Всем педагогам следует провести с обучающимися 6х классов подробный анализ результативности выполнения ВПР;
2. Обратить особое внимание на проведения практических и лабораторных работ на уроках. Уделять внимание работе с биологическим рисунком и схемами. Повторение, закрепление и выполнение домашних заданий при изучении тем: «Строение растительных тканей», «Строение органов растений», «Классификация растений», «Размножение растений», «Фотосинтез. Дыхание», «Фитоцинозы. Среда обитания»
3. Всем педагогам в рамках работы школьного методического объединения разработать алгоритм работы с заданиями, вызывающими наибольшие затруднения, а также памятки для более легкого запоминания информации, необходимой для решения заданий базового уровня.

История

Выводы

При выполнении заданий ВПР следует обратить внимание на следующее:

1. Результаты ВПР по истории в 6 классах удовлетворительны.
2. Обучающиеся не показали сформированные знание исторической географии и умение работать с контурной картой.
3. Очень мало учеников понизили свою оценку в ВПР по сравнению с отметкой в журнале, основная часть обучающихся подтвердили или повысили.

Среди возможных причин выявленных проблем стоит отметить то, что педагоги не проводят с обучающимися подробный разбор выполненной диагностической работы и подробный анализ результативности выполнения ВПР. На это указывают статистические данные, ведь набор заданий, которые вызывают наибольшие затруднения, практически, не изменился.

Рекомендации

1. Всем педагогам следует провести с обучающимися 6х классов подробный анализ результативности выполнения ВПР;
2. Обратить особое внимание на работу с атласами и контурными картами во время проработки заданий и дальнейших уроков.
3. Всем педагогам в рамках работы районного методического объединения разработать алгоритм работы с заданиями, вызывающими наибольшие затруднения, а также памятки для более легкого запоминания информации, необходимой для решения заданий базового уровня.

Обществознание

Выводы

При выполнении заданий ВПР следует обратить внимание на следующее:

- Обучающиеся не в полной мере овладели всеми обществоведческими терминами, что доказывает проблемы с выполнением задания 6.2
- Обучающиеся не в полной мере научились использовать выстраивать свою речь как устную, так и письменную используя специальную терминологию, а заменяют ее на быденную речь. Возникли сложности с применением понятий в построении своей мысли.

Среди возможных причин выявленных проблем стоит отметить то, что педагоги не проводят с обучающимися подробный разбор выполненной диагностической работы и подробный анализ результативности выполнения ВПР.

Рекомендации

- Всем педагогам следует провести с обучающимися 6 х классов подробный анализ результативности выполнения ВПР;
- Обратить особое внимание на работу с терминологией, задавать в качестве д/з составление различных эссе на те или иные темы. Обратить внимание на работу со схемами.
- Всем педагогам в рамках работы районного методического объединения разработать алгоритм работы с заданиями, вызывающими наибольшие затруднения, а также памятки для более легкого запоминания информации, необходимой для решения заданий базового уровня.

География

Выводы

1. Сформированность обучающимися представлений об основных этапах географического освоения Земли отмечается за счёт того, что при изучении новых тем по географии в ход урока включались задания формата ВПР.
2. Особое внимание стоит уделить теме «Климат», ведь использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли, способность использовать знания о географических закономерностях и устанавливать причинно-следственные связи на основе установления соответствия климата природной зональности обучающимся даётся трудно.
3. Наибольшие затруднения вызывали задания, где проверяются умения сравнивать количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей, и устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей. Требуется расположить названные в задании параллели в порядке увеличения количества солнечного тепла, которое получает земная поверхность на этих параллелях в дни равноденствий. Важно помнить, что в эти дни чем дальше от экватора находится параллель, тем меньше угол падения солнечных

Рекомендации

дий учебный го

- Английский язык**

Выводы

ИТЬ ВНИМ

1. Обучающиеся не в полной мере овладели грамматическими

- Среди возможных причин выявленных проблем стоит отметить то, что ВПР в данной параллели проводится впервые. Аудирование Грамматическое задание содержит некоторые темы, которые изучаются только в конце учебного года, а также конструкции страдательного залога, которые затрудняют понимание у обучающихся. Таким образом, недостаточно времени для качественной отработки и усвоения материала.

Рекомендации

сти с обучаю

Предмет	И
---------	---

Предмет	Кол-во обучающихся в классе	Кол-во писавших ВПР	Средний балл (оценка за ВПР)	Подтвердили оценку, %	Повысили, %	Понизили, %	Качество знаний %	Успеваемость %	Кол-во обучающихся, выполнивших ВПР на оценку «2»
---------	-----------------------------	---------------------	------------------------------	-----------------------	-------------	-------------	-------------------	----------------	---

									чел.	%
Русский язык	114	104	3,4	79,8	2,9	17,3	38,5	89,4	11	10
Математика	114	108	3,4	57,4	29,6	13,0	50,9	89,8	11	10
Физика	114	34	3,7	73,5	8,8	17,6	67,6	100,0	0	0
Биология	114	32	4	71,8	3,1	25,0	78,1	97,0	1	3
География	114	38	3,55	73,7	15,8	10,5	52,6	97,4	1	2
Обществознание	114	34	3,4	82,4	17,6	0,0	55,9	97,1	1	2
Литература	114	32	3,4	87,5	6,3	6,3	43,8	93,8	2	6
История	114	32	3,46	71,9	25,0	3,1	40,6	90,6	3	9

Русский язык

Выводы

Общая успеваемость при выполнении заданий ВПР среди обучающихся 7-х классов составила 89,42%, при этом качество знаний достигло 37,50 %. Достаточная доля учащихся показали хороший и отличный уровень подготовки, что свидетельствует об успешном освоении образовательной программы.

К положительным аспектам результатов ВПР по русскому языку в 7-х классах стоит отнести высокий уровень выполнения заданий.

При дальнейшей работе стоит обратить внимание на следующие проблемные зоны: пунктуация русского языка, выполнение морфологического разбора слова. Потренировать навык нахождения грамматических ошибок в предложениях.

Рекомендации

1. Усилить работу по формированию пунктуационной грамотности учащихся и выполнения морфологического разбора.
2. Потренировать навык нахождения грамматических ошибок.
3. Организовать индивидуальные консультации для учащихся, показавших результаты ниже ожидаемых.

Математика

Выводы

Анализ результатов выполнения ВПР по математике 7 классов в МОУ «Новосельская школа» выявил наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыка внимательного прочтения текста задания, сопоставление выполненных действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки, слабое развитие навыков проведения логических рассуждений, недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи и умения работать с числовыми-буквенными выражениями.

Рекомендации

Рекомендации учителям на основании анализа результатов выполнения ВПР по математике 7 классов в МОУ «Новосельская школа» на уроках математики проводит следующую работу:

1. Провести анализ количественных и качественных результатов ВПР по математике 7 классов, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:
 - а) проводить консультации по западающим темам;
 - б) больше времени выделять на решение разноплановых текстовых задач;
 - в) организовать дополнительные занятия со слабоуспевающими обучающимися.
3. При отборе заданий важно выдерживать такие принципы:
 - а) задания должны быть разнообразными;
 - б) заданий должно быть достаточно для того, чтобы сделать вывод о достижении планируемого результата;
 - в) задания должны быть разноуровневыми.
4. Обратить внимание на:
 - а) решение заданий на простейшие алгебраические преобразования, а именно, раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых, распознавание и использование формул сокращенного умножения, решение линейных уравнений;

б) решение задач в 3–4 действия, уделяя внимание на умение понимать математический смысл ситуации, выделить и применить все условия задачи, записывать объяснение и ответ;

в) отработка понятийного аппарата в геометрии, умение применять свойства фигур для нахождения их значений;

г) периодическое отработка заданий, направленных на повторение признаков делимости, разложение множителей на натуральные числа.

5. Особое внимание уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования

6. Спланировать работу по подготовке обучающихся к ВПР в 2025– 2026 учебном году.

Литература

Выводы

Общая успеваемость при выполнении заданий ВПР среди обучающихся 5-х классов составила 93,75%, при этом качество знаний достигло 43,75%. Большинство учащихся показали хороший уровень подготовки, что свидетельствует об успешном освоении образовательной программы.

При дальнейшей работе стоит обратить внимание на следующие проблемные зоны:

1. Обучающиеся не в полной мере овладели навыком работы с теоретико-литературными понятиями, демонстрируют слабое понимание смыслового наполнения литературоведческих терминов, недостаточную сформированность начальных представлений о родах и жанрах литературы.

2. У обучающихся слабо сформирован навык построения аргументированных текстов-рассуждений объёмом не менее 50 слов: обучающиеся испытывают затруднения при формулировании тезиса и построении логической цепочки доказательств, подборе аргументов для оценки прочитанного; демонстрируют слабое умение выстраивать логические связи между частями рассуждения; испытывают затруднения при формулировке выводов на основе приведённых аргументов.

К возможным причинам выявленных проблем стоит отнести формальный подход к изучению литературоведческой терминологии, недостаточно эффективные методы закрепления терминологических знаний, отсутствие межпредметных связей при изучении теоретико-литературных понятий; недостаточно частая практика написания текстов-рассуждений, в частности сочинений-рассуждений в формате ВПР (задание 6), недостаточный мониторинг сформированности данных навыков.

Рекомендации

1. Усилить работу по формированию теоретических знаний в области литературоведения: продолжить систематическое изучение базовых литературоведческих терминов в контексте анализа произведений, обеспечить практическое применение теоретических знаний при работе с текстами на уроках русского языка и литературы, включить в образовательный процесс регулярные терминологические диктанты, организовать работу с литературоведческим словарем.

2. Разработать комплекс заданий для развития навыка написания сочинения-рассуждения: систематически включать в учебный процесс практику написания развернутых письменных работ с элементами рассуждения; организовать регулярную работу над формированием навыков построения аргументированных высказываний; уделить особое внимание отработке алгоритма создания сочинения-рассуждения: (формулировка тезиса, подбор аргументов, построение логической цепочки рассуждений, написание заключения); внедрить практику анализа образцовых сочинений с последующим разбором их структуры и содержания; проводить регулярную работу над ошибками с обязательным комментированием недочетов и путей их устранения.

3. Включить в планирование дополнительные упражнения по анализу художественных произведений: продолжить систематическое выполнение комплексного анализа текста (элементов

художественного текста) на уроках; проводить регулярную работу над формированием навыков характеристики художественных средств, определения жанровых особенностей произведений.

4. Провести работу по преодолению тревожности учащихся при выполнении ВПР.

5. Организовать индивидуальные консультации для учащихся, показавших результаты ниже ожидаемых.

Биология

Выводы

При выполнении заданий ВПР следует обратить внимание на следующее:

1. Обучающиеся не в полной мере овладели комплексом умений делать вывод и сравнивать различные организмы.

2. Обучающиеся не умеют работать с гербарными экземплярами и описывать строение растений.

3. Обучающиеся показали сформированное умение классифицировать растительные организмы, определять их роль в природных сообществах. применяют методы биологии при выполнении практических и лабораторных работ.

10. Обучающиеся показали хорошее умение работать с табличными значениями, а также со схемами.

Среди возможных причин выявленных проблем стоит отметить то, что в комплекте отсутствуют гербарные экземпляры в школе. Педагоги не уделяют внимания выполнению практических и лабораторных работ на уроке. На это указывают статистические данные, ведь набор заданий, которые вызывают наибольшие затруднения, практически, не изменился.

Рекомендации

1. Всем педагогам следует провести с обучающимися 7х классов подробный анализ результативности выполнения ВПР;

2. Обратить особое внимание на проведения практических и лабораторных работ на уроках. Уделять внимание работе с гербарными экземплярами.

3. Всем педагогам в рамках работы школьного методического объединения разработать алгоритм работы с заданиями, вызывающими наибольшие затруднения, а также памятки для более легкого запоминания информации, необходимой для решения заданий базового уровня.

История

Выводы

При выполнении заданий ВПР следует обратить внимание на следующее:

Обучающиеся не в полной мере овладели навыком работы с текстом. Анализировать и выявлять основное. А также отвечать на вопрос, используя материал текста.

Обучающиеся не в полной мере научились сопоставлять события истории России с событиями истории зарубежных стран.

Среди возможных причин выявленных проблем стоит отметить то, что педагоги не проводят с обучающимися подробный разбор выполненной диагностической работы и подробный анализ результативности выполнения ВПР. Кроме того, отсутствие повторения материала по истории зарубежных стран может быть причиной невыполнения данного задания.

Рекомендации

Всем педагогам следует провести с обучающимися 7х классов подробный анализ результативности выполнения ВПР;

Обратить особое внимание на работу с текстом, задавать в качестве д/з чтение параграфа с его анализом, проводить работу по повторения изученного материала в форме сообщений, рефератов, презентаций.

Всем педагогам в рамках работы районного методического объединения разработать алгоритм работы с заданиями, вызывающими наибольшие затруднения, а также памятки для более легкого запоминания информации, необходимой для решения заданий базового уровня.

Обществознание

Выводы

При выполнении заданий ВПР следует обратить внимание на следующее:

10. Обучающиеся не в полной мере овладели всеми обществоведческими терминами, что доказывает проблемы с выполнением задания 6.2

11. Обучающиеся не в полной мере научились использовать выстраивать свою речь как устную, так и письменную используя специальную терминологию, а заменяют ее на быденную

речь. Возникли сложности с применением понятий в построении своей мысли.

Среди возможных причин выявленных проблем стоит отметить то, что педагоги не проводят с обучающимися подробный разбор выполненной диагностической работы и подробный анализ результативности выполнения ВПР.

Рекомендации

11. Всем педагогом следует провести с обучающимися 8 х классов подробный анализ результативности выполнения ВПР;

12. Обратить особое внимание на работу с терминологией, задавать в качестве д/з составление различных эссе на те или иные темы. Обратить внимание на работу со схемами.

13. Всем педагогам в рамках работы районного методического объединения разработать алгоритм работы с заданиями, вызывающими наибольшие затруднения, а также памятки для более легкого запоминания информации, необходимой для решения заданий базового уровня.

География

Выводы

1. Наибольшие затруднения вызывали задания, где проверяется умение определять природную зону по ее характерным признакам. При выполнении задания рекомендуется сопоставлять карту природных зон мира с физической картой, климатическими картами (карты осадков, температуры и климатических поясов) и картой почв.

Следует увеличить кол-во часов по изучаемой теме и добавить задания для отработки темы в ход урока.

2. В задании 9 проверяются умения объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров и применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор», но на изучение этой темы не отводится большое кол-во часов, поэтому стоит разбирать задания на внеурочных занятиях.

3. Обучающиеся 7х классов, в целом, не испытывают сильных трудностей при выполнении как теоретической, так и практической части за счёт того, что с этого года разрешено использование атласа и непрограммируемого калькулятора

Рекомендации

1) при планировании работы на следующий учебный год в 7 классе включить задания, подобные заданиям ВПР, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР;

2) разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы;

3) обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников;

4) использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них географических способностей

Физика

Выводы

Наиболее успешные задания:

- Задания 1 и 2 (87,78% и 87,59% по выборке) выполнены лучше всего, что свидетельствует о хорошем усвоении базовых тем.

- В Ленинградской области и Ломоносовском районе наблюдается высокий результат по заданиям 6 и 8 (78-85%).

- МОУ "Новосельская школа" показала выдающиеся результаты по заданиям 7 (83,82%) и 8 (91,18%), что значительно выше средних показателей.

Наименее успешные задания:

- Задание 5 (28,35% по выборке) оказалось самым сложным для учащихся. Это может указывать на пробелы в изучении соответствующей темы.

- Задание 3 (51,43% по выборке) также вызвало трудности, особенно в Ломоносовском районе (48,82%).

- Задание 10 (17,45% по Ленинградской области и 14,71% в МОУ "Новосельская школа") требует особого внимания, так как его выполнение крайне низкое

Школа демонстрирует сильные результаты по заданиям 3, 5, 7 и 8, что превышает

средние показатели по району и области.

- Однако задание 1 (82,35%) и задание 10 (14,71%) остаются проблемными, что требует дополнительной проработки.

Рекомендации

- Уделить больше внимания темам, соответствующим заданиям 5, 3 и 10, так как они вызывают наибольшие трудности у учащихся.

- Провести детальный разбор ошибок по этим заданиям и организовать дополнительные занятия для их устранения.

Анализ проведения ВПР в 8 классе

Предмет	Кол-во обучающихся в классе	Кол-во писавших ВПР	Средний балл (оценка за ВПР)	Подтвердили оценку, %	Повысили, %	Понизили, %	Качество знаний %	Успеваемость %	Кол-во обуч-ся, выполнивших ВПР на оценку «2»	
									чел.	%
Русский язык	114	100	3,39	78,0	14,0	8,0	39,0	89,0	11	11
Математика	114	94	3,27	68,1	21,3	10,6	35,1	88,3	11	11
Обществознание	114	34	3,23	82,4	17,6	0,0	29,4	94,1	2	5
Английский язык	114	34	3,6	76,5	17,6	5,9	58,8	97,1	1	2
История	114	31	3,7	80,6	9,7	9,7	61,3	100,0	0	0
Химия	114	26	3,26	80,8	7,7	11,5	34,6	80,8	5	19
Физика	114	35	3,79	60,0	31,4	8,6	60,0	100,0	0	0
Биология	114	29	3,41	69,0	13,8	17,2	48,3	93,1	2	6

Русский язык

Выводы

Общая успеваемость при выполнении заданий ВПР среди обучающихся 8-х классов составила 97%, при этом качество знаний достигло 46%. Достаточная доля учащихся показали хороший и отличный уровень подготовки, что свидетельствует об успешном освоении образовательной программы.

К положительным аспектам результатов ВПР по русскому языку в 8-х классах стоит отнести высокий уровень выполнения заданий. Можно предположить, что снижение качества выполнения задания 9 и 10 связано с нехваткой времени на его выполнение.

При дальнейшей работе стоит обратить внимание на следующие проблемные зоны: пунктуация русского языка, изучаемая в 8-х классах, выполнение синтаксического разбора предложения. Потренировать навык нахождения грамматических ошибок в предложениях.

Рекомендации

1. Усилить работу по формированию пунктуационной грамотности учащихся и выполнения синтаксического разбора.
2. Потренировать навык нахождения грамматических ошибок.
3. Организовать индивидуальные консультации для учащихся, показавших результаты ниже ожидаемых.

Математика

Выводы

Анализ результатов выполнения ВПР по математике 8 классов в МОУ «Новосельская школа» выявил наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи, сопоставление выполненных действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки, слабое развитие навыков проведения логических рассуждений и умения работать с числовыми-буквенными выражениями.

Рекомендации

Рекомендации учителям на основании анализа результатов выполнения ВПР по математике 8 классов в МОУ «Новосельская школа» на уроках математики проводит следующую работу:

1. Провести анализ количественных и качественных результатов ВПР по математике 8

классов, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

- а) проводить консультации по западающим темам;
- б) больше времени выделять на решение разноплановых текстовых задач;
- в) организовать дополнительные занятия со слабоуспевающими обучающимися.

3. При отборе заданий важно выдерживать такие принципы:

- а) задания должны быть разнообразными;
- б) заданий должно быть достаточно для того, чтобы сделать вывод о достижении планируемого результата;
- в) задания должны быть разноуровневыми.

4. Обратить внимание на:

а) решение заданий на простейшие алгебраические преобразования, а именно, раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых, распознавание и использование формул сокращенного умножения, решение линейных уравнений;

б) решение задач в 3–4 действия, уделяя внимание на умение понимать математический смысл ситуации, выделить и применить все условия задачи, записать объяснение и ответ;

в) периодическое отработка заданий, направленных на повторение признаков делимости, разложение множителей на натуральные числа;

г) совершенствование вычислительных навыков различных вычислительных действий, в том числе умение работать с арифметическим квадратным корнем, используя его свойства.

5. При планировании уроков геометрии включать в их содержание задания на формирование систематических знаний о фигурах, их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.

6. Спланировать работу по подготовке обучающихся к ВПР в 2025– 2026 учебном году.

История

Выводы

При выполнении заданий ВПР следует обратить внимание на следующее:

- 1. Результаты ВПР по истории в 8 классах удовлетворительны.
- 2. Обучающиеся не показали сформированные знание исторической географии и умение работать с контурной картой.
- 3. Очень мало учеников понизили свою оценку в ВПР по сравнению с отметкой в журнале, основная часть обучающихся подтвердили или повысили.

Среди возможных причин выявленных проблем стоит отметить то, что педагоги не проводят с обучающимися подробный разбор выполненной диагностической работы и подробный анализ результативности выполнения ВПР. На это указывают статистические данные, ведь набор заданий, которые вызывают наибольшие затруднения, практически, не изменился.

Рекомендации

- 1. Улучшение навыков аргументации (задание 9, 20% выполнения):
 - Включать в уроки задания на подбор фактов для аргументации тезисов.
 - Проводить разбор типичных ошибок (неправильный выбор факта, отсутствие логической связи).
- 2. Укрепление знаний по культуре (задание 8, 51% выполнения):
 - Интегрировать изучение памятников культуры с историческим контекстом.
 - Использовать визуальные материалы и викторины для закрепления темы.
- 3. Практика с контурными картами (задание 4):
 - Уделять больше времени практическим заданиям на географическую привязку событий.
- 4. Индивидуальная работа:
 - Провести дополнительные занятия с учащимися, снизившими оценку (9,7%).

— Предложить углубленные задания группе «5» (9,68%).

5. Методические меры:

— Использовать интерактивные форматы (дебаты, кейсы) для развития аналитических навыков.

— Регулярно включать тестовые задания базового/повышенного уровней в уроки.

6. Контроль и мотивация:

— Провести повторную проверочную работу через 2 месяца (фокус на задания 8, 9).

— Поощрять учащихся, повысивших оценку (9,7%), публичными презентациями.

Биология

Выводы

При выполнении заданий ВПР следует обратить внимание на следующее:

1. Обучающиеся не в полной мере овладели комплексом умений анализировать, делать вывод и сравнивать различные организмы.

2. Обучающиеся не умеют работать с биологическими рисунками и делать множественный выбор.

3. Обучающиеся не показали сформированное умение анализировать статистические данные и делать умозаключение.

4. Обучающиеся не знают особенности процессов жизнедеятельности животных и не умеют оценивать влияние животных на человека.

Среди возможных причин выявленных проблем стоит отметить то, что педагоги не проводят с обучающимися подробный разбор выполненной диагностической работы и подробный анализ результативности выполнения ВПР. А также не уделяют внимания изучению отдельных тем по биологии животных. На это указывают статистические данные, ведь набор заданий, которые вызывают наибольшие затруднения, практически, не изменился.

Рекомендации

1. Всем педагогам следует провести с обучающимися 8х классов подробный анализ результативности выполнения ВПР;

2. Обратить особое внимание на более детальное изучение тем, связанных со строением и процессами жизнедеятельности;

3. Всем педагогам уделить особое внимание работе с биологическим рисунком и умение работать с ним;

4. Уделить особое внимание умению детей анализировать полученную информацию и делать умозаключение;

14. Всем педагогам в рамках работы школьного методического объединения разработать алгоритм работы с заданиями, вызывающими наибольшие затруднения, а также памятки для более легкого запоминания информации, необходимой для решения заданий базового уровня.

Обществознание

Выводы

При выполнении заданий ВПР следует обратить внимание на следующее:

12. Обучающиеся не в полной мере овладели всеми обществоведческими терминами, что доказывает проблемы с выполнением задания 6.2

13. Обучающиеся не в полной мере научились использовать выстраивать свою речь как устную, так и письменную используя специальную терминологию, а заменяют ее на быденную речь. Возникли сложности с применением понятий в построении своей мысли.

Среди возможных причин выявленных проблем стоит отметить то, что педагоги не проводят с обучающимися подробный разбор выполненной диагностической работы и подробный анализ результативности выполнения ВПР.

Рекомендации

15. Всем педагогам следует провести с обучающимися 8 х классов подробный анализ результативности выполнения ВПР;

16. Обратить особое внимание на работу с терминологией, задавать в качестве д/з составление различных эссе на те или иные темы. Обратить внимание на работу со схемами.

17. Всем педагогам в рамках работы районного методического объединения разработать алгоритм работы с заданиями, вызывающими наибольшие затруднения, а также памятки для более легкого запоминания информации, необходимой для решения заданий базового уровня.

Химия

Выводы

При выполнении заданий ВПР следует обратить внимание на следующее:

1. Обучающиеся не в полной мере овладели комплексом умений использования химической символики и химическими понятиями

14. Обучающиеся не умеют классифицировать вещества по классам неорганических соединений и химические реакции.

3. Обучающиеся не показали сформированное умение применять знания в жизненной ситуации.

4. Обучающиеся не знают, как выявлять причинно-следственные связи для изучения свойств веществ и химических реакций.

5. Обучающиеся имеют слабые вычислительные навыки.

Среди возможных причин выявленных проблем стоит отметить то, что педагоги не проводят с обучающимися подробный разбор выполненной диагностической работы и подробный анализ результативности выполнения ВПР. А также не уделяют внимания изучению отдельных тем по химии. На это указывают статистические данные, ведь набор заданий, которые вызывают наибольшие затруднения, практически, не изменился.

Рекомендации

1. Всем педагогам следует провести с обучающимися 8х классов подробный анализ результативности выполнения ВПР по химии;

2. Обратить особое внимание на более детальное изучение тем, связанных с классификацией веществ и реакций.

3. Всем педагогам уделять особое внимание на решение задач по химии, а также применение основных естественно-научных методов познания.

4. Уделить особое внимание умению детей анализировать полученную информацию и делать вывод;

18. Всем педагогам в рамках работы школьного методического объединения разработать алгоритм работы с заданиями, вызывающими наибольшие затруднения, а также памятки для более легкого запоминания информации, необходимой для решения заданий базового уровня.

Физика

Выводы

Результаты ВПР 2025 года по физике для 8 класса показывают, что учащиеся хорошо справляются с базовыми заданиями, но испытывают трудности с более сложными темами. Необходимо продолжать работу по повышению качества образования, уделяя особое внимание проблемным областям.

Рекомендации

- Уделить больше внимания темам, соответствующим заданиям 5 и 7, так как они вызывают наибольшие трудности у учащихся.

- Провести детальный разбор ошибок по этим заданиям и организовать дополнительные занятия для их устранения

Английский язык

Выводы

При выполнении заданий ВПР следует обратить внимание на следующее:

1. Обучающиеся не в полной мере овладели грамматическими знаниями по темам: Past Perfect, конструкции с инфинитивами и герундиями, местоимения, сложное дополнение, словообразование, степени сравнения прилагательных, виды местоимений и т.д..

2. Обучающиеся невнимательно читают задания, не умеют выделять ключевые слова.

3. Часть обучающихся не показали достаточную сформированность читательской грамотности. При работе с текстом не анализируют, а пытаются найти готовый ответ, забывают, что правильный ответ выражен синонимом.

4. Встретив незнакомое слово в тексте или задании, обучающиеся теряются, затрудняются найти правильный ответ, не опираются на знакомые слова.

5. Обучающиеся обладают скудным словарным запасом, что затрудняет выполнение тестовых заданий (не понимают информацию в текстах), а также задания с развернутым ответом (не набирают необходимое количество слов – 81 слово).

Среди возможных причин выявленных проблем стоит отметить то, что ВПР в данной параллели проводится впервые. В связи с изменением некоторых заданий (по сравнению ВПР 7

класс прошлых лет) упор при подготовке в 7 классе делался на устную речь – описание картинки. Поэтому навык письменной речи в 8 классе сформирован недостаточно. Грамматическое задание содержит некоторые темы, которые изучаются только в конце учебного года. Таким образом, недостаточно времени для качественной отработки и усвоения материала.

Рекомендации

1. Всем педагогом следует провести с обучающимися 8х классов подробный анализ результативности выполнения ВПР;
2. Ввести в структуру урока работу направленную на развитие письменной речи: отработка клише, средств логической связи, структуры письма (4К1, 4К2).
3. Включить в структуру урока систематическую работу по словообразованию.
4. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение грамматических заданий.
5. Развивать читательскую грамотность обучающихся, учить анализировать задания, выделять ключевое слово в вопросах.
6. Развивать кругозор учащихся, расширять словарный запас систематически работать с синонимами, антонимами, фразовыми глаголами и устойчивыми выражениями.
7. Всем педагогам в рамках работы районного методического объединения разработать алгоритм работы с заданиями, вызывающими наибольшие затруднения, а также памятки для более легкого запоминания информации, необходимой для решения заданий базового уровня.

Анализ проведения ВПР в 10 классе

Предмет	Кол-во обучающихся в классе	Кол-во писавших ВПР	Средний балл (оценка за ВПР)	Подтвердили оценку, %	Повысили, %	Понизили, %	Качество знаний %	Успеваемость %	Кол-во обуч-ся, выполнивших ВПР на оценку «2»	
									чел.	%
Русский язык	36	33	4	75,8	9,1	15,2	69,7	97,0	1	3
Математика	36	31	3,4	61,3	25,8	12,9	48,4	87,1	4	12
История	36	32	3,5	0	9,375	6,3	56,3	96,9	1	3
География	36	30	4,4	60,0	20,0	20,0	96,7	100,0	0	0

Русский язык

Результаты ВПР в 10 классе показали, что обучающиеся в основном освоили материал программы по русскому языку на достаточном уровне.

Необходимо обратить внимание на раздел языка «Морфология». Совершенствовать умения морфологического анализа слова, развивать умения определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи (задания 7К1, 7К2).

Систематически повторять правописания и и ии в суффиксах разных частей речи, правописание служебных частей речи.

Математика

Выводы

Анализ результатов выполнения ВПР по математике 10 класса в МОУ «Новосельская школа» выявил наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: сопоставление выполненных действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки, недостаточное развитие у обучающихся умения применять геометрические факты для решения стереометрических задачи, предполагающих несколько шагов решения, низкий уровень умения работать с тригонометрическими выражениями.

Рекомендации

Рекомендации учителям на основании анализа результатов выполнения ВПР по математике 10 класса в МОУ «Новосельская школа» на уроках математики проводит следующую работу:

1. Провести анализ количественных и качественных результатов ВПР по математике 10 класса, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению

выявленных пробелов:

- а) проводить консультации по западающим темам;
- б) больше времени выделять на решение разноплановых текстовых задач;
- в) организовать дополнительные занятия со слабоуспевающими обучающимися.

3. При отборе заданий важно выдерживать такие принципы:

- а) задания должны быть разнообразными;
- б) заданий должно быть достаточно для того, чтобы сделать вывод о достижении

планируемого результата;

- в) задания должны быть разноуровневыми.

4. Обратить внимание на:

а) решение заданий на простейшие тригонометрические преобразования и уравнения;

б) решение заданий на построение графиков функций, используя аналитический метод построения кривой, опираясь на построение простейших функций;

в) при планировании уроков геометрии включать в их содержание задания на формирование систематических знаний о фигурах, их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.

5. При организации образовательного процесса направлять усилие на формирование у обучающихся умения адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы, осуществлять сравнения, классификацию, преобразовывать информацию.

История

Выводы

1. Средний балл — 13 из 27 .

2. Наибольшие трудности вызвали задания:

- Задание 6 (6,25%) — атрибуция карты.
- Задание 1 (22%) — знание исторических деятелей.
- Задание 4 (25%) и 2 (34%) — работа с текстовым источником.

3. Лучшее всего выполнены задания 8, 7, 11 и 9 (выше 75%).

4. Оценки в журнале подтвердились у 78% , понижены у 15% , повышены у 6% .

Рекомендации

1. Усилить работу с историческими источниками (тексты, карты).
2. Провести отработку заданий на атрибуцию и анализ источников.
3. Систематизировать знания об исторических деятелях и событиях.
4. Включить в обучение больше интерактивных форм и тренировок по формату ВПР.
5. Организовать индивидуальную работу с учащимися, имеющими низкий уровень

подготовки.

География

Выводы

«Сквозными» проблемами предметного характера, выявленными при анализе ВПР, являются слабое знание учащимися географической номенклатуры, неумение определять климатические пояса по имеющимся климатическим данным, несформированность навыка определения координат и расчетов с координатами точек, неумение использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты.

Возможные причины выявленных проблем в том, что нет системы ликвидации пробелов в знаниях учащихся, которые «тянутся» из года в год, в том, что нет достаточного количества практических работ направленных на отработку умений для решения географических задач.

Рекомендации

1. Усилить интенсивность изучения географической номенклатуры (возвращение к ответам у доски (у настенной карты), применение интерактивных тренажеров, работа с контурными картами, фрагментами контурных карт и проч.).

2. В рабочих программах предусмотреть в разделе «Практические работы» задания, направленные на отработку данных умений (определение координат, уклона, падения реки,

определение высоты устья, высоты истока и т.д.).

3. Планомерная работа с климатограммами на протяжении курса географии 10 класса, включение заданий с климатограммами в тематические и итоговые контрольные работы.

4. В курсе географии 10 класса особое внимание уделять разнице во времени на территории изучаемых районов, а административное деление России может быть отработано, как вариант, с помощью спилс-карт.

Изучение предметов на углубленном уровне

Изучения предметов на углублённом уровне не было.

Выполнение заданий, направленных на формирование функциональной грамотности.

При проведении данного анализа использовались «Методические рекомендации по развитию механизмов управления качеством образования с изменениями от 13.01.2023» (внесены изменения в части, касающейся заданий ВПР для оценки функциональной грамотности, с. 24-25). Задания, направленные на формирование функциональной грамотности, включены в задания ВПР во всех классах.

В 4 классе обучающиеся владеют навыками использования знаково-символических средств для решения задач, что показали хорошие результаты в КИМ задания №2 по предмету «Окружающий мир». В 5 и 6 классах наиболее проблемная направленность функциональной грамотности - это выявление причинно-следственной связи между понятиями, изображениями. В 7-8 классе – различие понятий и навык читательской грамотности. Для успешного формирования функциональной грамотности, достижения ключевых и предметных компетенций на уроках рекомендовано соблюдать следующие условия:

- обучение должно носить деятельностный характер;
- учащиеся должны стать активными участниками изучения нового материала;
- в урочной деятельности использовать продуктивные формы групповой работы;
- технология проектной деятельности, обеспечивающая условия для формирования всех видов УУД (подготовка различных плакатов, памяток, моделей, организация и проведение выставок, викторин, конкурсов, спектаклей, мини-исследований, предусматривающих обязательную презентацию полученных результатов, и др.);
- обучение на основе «учебных ситуаций»
- уровневая дифференциация обучения.

Заключение

На основании полученных результатов и проведенного сравнительно анализа выявленные проблем в 2023/2024 году и результатов 2024/2025 учебного года анализа сделаны следующие выводы:

- у обучающихся лучше развиты стойкие знания по предметам через систему разноуровневых упражнений, которые введены в работы всех МО школы в данном учебном году;
- усилена работа по формированию УУД: применение изученных понятий, результатов, методы для решения задач практического характера; по развитию коммуникативных и познавательных УУД;
- при проведении уроков включение в содержание КИМов дидактические единицы, освоение которых по результатам выполнения ВПР приносит качественные результаты.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы МОУ «Новосельская общеобразовательная школа»

1. По итогам проведенного тщательного анализа количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявленные проблемы включить в план работы МО, для устранения их в будущем учебном году.

2. Организация и проведение методических совещаний и семинаров учителей начальных классов и учителей-предметников по вопросу подготовки и проведения ВПР, по структуре и содержанию проверочных работ, системе оценивания.
3. Оказать соответствующую ресурсную, организационную и методическую поддержку учителям, в классах которых максимально низкое качество знаний и успеваемость ниже среднего по школе.
4. Выявление учащихся «группы риска» по учебным предметам. Создание индивидуальных образовательных маршрутов с учетом дифференцированного подхода к обучению учащихся, испытывающих затруднения в обучении, и для одаренных детей
5. Использование при проведении уроков элементов заданий ВПР и выстраивание траектории индивидуальных и групповых занятий с учётом результатов ВПР.
6. Организация психолого-педагогического сопровождения подготовки учащихся к ВПР.

3.3. Активность и результативность участия в олимпиадах

Работа с одаренными обучающимися, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется в МОУ «Новосельская школа» по всем предметам на протяжении всего учебного года. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач. Основным показателем работы образовательного учреждения с одаренными детьми и школьного олимпиадного центра на сегодняшний день является участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (далее – ВСОШ), состоящий из 4 основных этапов (школьный 4-11 класс, муниципальный 7-11 класс, региональных 9-11 класс и заключительный).

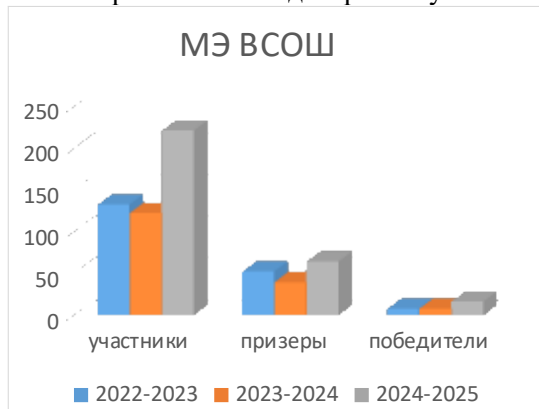
Школьный этап ВСОШ

В школьном этапе ВСОШ в 2024/2025 уч.году приняли участие 899 человек, что составляет 95% от общего числа обучающихся 4-11 класса. А так как некоторые ребята принимали участие сразу в нескольких олимпиадах по разным предметам, то общее число участников составило 2171 по 19 предметам (экология, история, астрономия, искусство, физика, география, экономика, литература, биология, обществознание, русский язык, математика, физическая культура, химия, труд, основы безопасности и защиты Родины, информатика, английский язык, право). Из них призерами и победителями стали 152 человека по разным предметам (36 победителей и 116 призеров), что составляет 7% от общего числа участников.

Муниципальный этап ВСОШ

В муниципальном этапе ВСОШ приняли участие 222 работы с 7 по 11 класс по разным предметам. Призерами и победителями стали 82 участника, что составляет 36 % от общего число участников (списки призеров в победителей в Приложении №1).

В сравнении с предыдущим учебным годом число участников и призовых мест увеличилось. В 2022/2023 учебном году 123 обучающихся из 7-10 классов являлись участниками, 48 из них стали победителями и призерами, что составило 39 % от общего числа участников муниципального этапа ВСОШ. Сравнительная диаграмма участия в МЭ ВСОШ за 3 года:



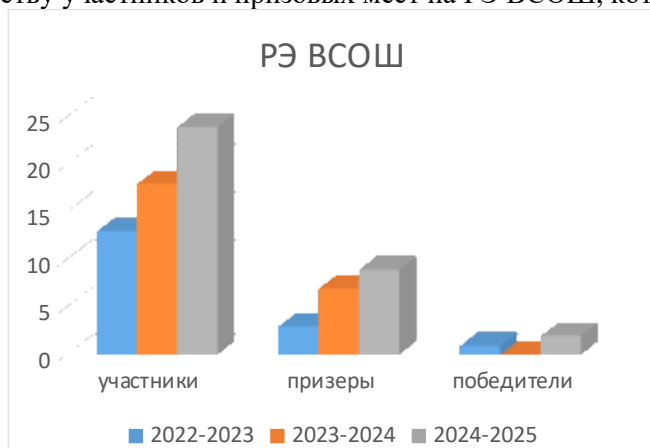
На диаграмме мы видим положительную динамику и значительное увеличение участников, а также число призовых мест на муниципальном этапе ВСОШ, что говорит о повышенной

мотивации как самих обучающихся, так и их педагогов, осуществляющих подготовку к МЭ ВСОШ, которая происходит в рамках внеурочной деятельности, а так же по средствам системы дополнительного образования в рамках «Точки роста» (химия, биология, физика, информатика).

Региональный этап ВСОШ

В региональном этапе ВСОШ в 2024/205 учебном году принимали участие 24 обучающихся, из них призерами и победителями стали 11 человек (2 победителя и 3 призера), что составляет 45% от общего числа участников РЭ:

При сравнении результатов трех последних лет мы видим положительную динамику по количеству участников и призовых мест на РЭ ВСОШ, которая наглядно отражена на диаграмме:



При подготовке к региональному этапу ВСОШ с обучающимися велась индивидуальная работа, согласно плану ИПР, составленному на каждого обучающегося, куда включается не только корректировка, по необходимости, учебного плана, но и психолого-педагогическое сопровождение, дополнительные занятия по подготовке с педагогами нашей школы и педагогами, входящими в состав сборной тренеров Ломоносовского района.

Работа школьного олимпиадного центра «СтартОлимп»

По результатам мониторинга реализации Плана работы с одаренными детьми в МОУ «Новосельская школа» прослеживается динамика повышения количественного и качественного состава участников ВСОШ. Увеличение числа призёров и победители регионального и муниципального этапа удалось достигнуть, в том числе, и благодаря активной работе школьного олимпиадного центра «СтартОлимп».

При подготовке обучающихся ко всем этапам всероссийской олимпиады школьников осуществлялось взаимодействие ШОЦ с социальными партнерами - ГБУ ДО «Центр «Интеллект» (наши ученики в системе посещают образовательные сессии по приглашению «Интеллекта» и бесплатные он-лайн курсы), а так же взаимодействие с муниципальным ресурсным центром (МРЦ Ломоносовского района). МРЦ в свою очередь обеспечил бесплатное участие наших обучающихся (всех, кто прошел на региональный этап ВСОШ) в недельных интенсивных курсах в АПО (Ассоциация победителей олимпиад) и в «Коалиции» (Он-лайн центр подготовки к ЕГЭ и олимпиадам) перед самым началом РЭ ВСОШ, а так же индивидуальными курсами/занятиями с педагогами (занятия осуществлялись с ученицей 11 класса Щур Софьей и учеником 10 класса – Сабуровым Павлом).

В течение 2024/2025 учебного года наши педагоги прошли курсы повышения квалификации и стажировки по работе с одаренными детьми в ОЦ «Сириус» (Игнатъева Е.А., Башкатова Т.П., Андреева М.А. – руководитель школьного олимпиадного центра), а также образовательную сессию в Сириусе посетил наш обучающийся 10 класса – Самбуров Павел (май 2025года). Курсы повышения квалификации по работе с одаренными детьми и прошли и другие педагоги.

В рамках повышения мотивации обучающихся к участию во ВСОШ в школе традиционно пришли торжественные чествования призёров и победителей, как школьного, так и муниципального этапа ВСОШ, что способствует пропаганде участия во всероссийской олимпиаде школьников обучающихся всех параллелей.

В МОУ «Новосельская школа» систематически проводится просветительская деятельность по информированию обучающихся и их родителей о работе школьного олимпиадного центра, проведения Всероссийской Олимпиады школьников и работе с одаренными детьми в ОУ. В школе создан стенд, посвященный ШОЦ, где размещается вся информация по ШОЦ, публикуется

список призеров и победители различных этапов ВСОШ. На ежеквартальных родительских собраниях проводится информирование родителей о возможности участия в различных олимпиадах и конкурсах, о результатах, достигнутых обучающимися. В социальные сети ВКонтакте на официальной странице школы https://vk.com/mou_nov_sch, систематически публикуются информационно - просветительские посты, где освещается деятельность ШОЦ (все размещенные посты можно найти по поиску «ВСОШ», или хештегам [#ВСОШ](#) [НовоШкола](#) [#ОдаренныеДети](#) в группе ВК.)

Работа с одаренными детьми в школе продолжает оставаться одним из приоритетных направлений. Диагностическая работа, психологическое сопровождение детей, вовлечение ребят в различные интеллектуальные творческие, спортивные мероприятия позволяют вовремя выявить мотивированных детей и спланировать дальнейшую работу по развитию этих способностей.

3.4. Проектная деятельность в школе

В соответствии с планом работы Школы, школьная ученическая конференция «День исследователя» проводится в текущем учебном году на параллели 5-х, 6-х, 7-х и 8-х классов. Проектно-исследовательская деятельность является обязательной составляющей учебной деятельности учащихся (часть промежуточной аттестации). Организация конференции, выполнение проектов оценивается на основании положения «О проектно-исследовательской деятельности». Процесс подготовки проектов является планомерным и регулируемым. Общее руководство проектно-исследовательской работой в школе, ее координация, контроль за выполнением этапов осуществляются заместителем директора. Непосредственной организацией, руководством, оказанием методической и организационной помощи на каждом этапе занимаются, педагоги школы, классные руководители. Обучающиеся 5 классов представляли индивидуальный проект в I четверти, обучающиеся 6, 7, 8 классов представляли проекты в II и III четверти в рамках предметных недель.

В конференции приняли участие более 880 человек. Победителям и призерам школьного этапа рекомендовано участие в муниципальной ученической конференции и конференциях других уровней.

Таблица 3

Анализ состояния научно-исследовательской работы:

Вид конференции	2023	2024	2025
Школьная	210	252	881
Муниципальная	7	9	20
Региональная	0	1	1
Межрегиональная	7	7	0
Федеральная	0	0	0
Международная	0	0	0

Выводы и рекомендации по разделу

Третий год выпускники основной школы успешно сдают экзамены (ОГЭ и ГВЭ). В 2025 году отмечен рост среднего балла по двум предметам, снижение баллов по двум предметам.

В 2025 году был осуществлен второй выпуск из 11 класса. Все обучающиеся получили аттестаты о среднем общем образовании. Количество медалистов увеличилось на один. Один обучающийся получил 100 баллов на ЕГЭ (по химии).

По результатам внешней диагностики отмечено соответствие четвертных отметок результатам, полученным в ходе выполнения всероссийской проверочной работы. Объективность оценивания в среднем составляет 75%.

В текущем году существенно выросло количество обучающихся, ставших призерами и победителями муниципального тура ВСОШ. Отмечен рост призеров

региональных олимпиад ВСОШ. Важную роль в этом сыграл созданный в 2024 году школьный Олимпиадный центр.

Перед педагогическим коллективом поставлена задача повышения первичного балла сдачи ГИА, сохранение объективности оценивания и соответствия отметок ВПР и 3 четверти.

Рост количества участников на школьном этапе обуславливается ростом количества обучающихся в школе.

Ежегодно отмечается невысокое количество участников на муниципальном и межрегиональном уровнях.

Рекомендации:

- Учителям-предметникам вести работу с учащимися по созданию проектов и написанию исследовательских работ, начиная с 1 четверти (выбор темы, постановка целей, задач, планирование исследовательской деятельности)
- Председателям методических объединений включить в план работы участие обучающихся в научно-практических конференциях различных уровней.
- Учителям-предметникам разработать список рекомендованных тем проектных работ для каждой параллели.
- Заместителю директора внести корректировки по организации проектно-исследовательской деятельности в положение «О проектно-исследовательской деятельности»

Раздел 4. Организация учебного процесса

В 2025-2026 году в МОУ «Новосельская школа» реализуются 3 общеобразовательных учебных плана:

Учебный план основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Новосельская школа» фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся при пятидневной учебной неделе, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам.

Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 1-х классов составляет 33 недели, для 2–4-х классов – 34 недели. Соответственно, весь период обучения на уровне НОО составляет 135 учебных недель.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. При распределении часов учтен ступенчатый режим в 1-м классе.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21. В учебном плане начального общего образования МОУ «Новосельская школа» выделено:

- в 1-х классах – 21 час в неделю;
- 2–4-х классах – 23 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за четыре года составляет 3039 часов.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

1. «Русский язык и литературное чтение».
2. «Иностранный язык».
3. «Математика и информатика».
4. «Обществознание и естествознание ("Окружающий мир")».
5. «Основы религиозных культур и светской этики».

6. «Искусство».
7. «Технология».
8. «Физическая культура».

В школе языком образования является русский язык.

Изучение информатики в 1–4-х классах осуществляется в рамках учебных предметов обязательной части учебного плана. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических разделов или модулей в программы следующих учебных предметов:

– «Математика» – раздел «Математическая информация» (предполагает развитие навыков поиска и применения информации, использование разнообразных источников информации, в том числе сети Интернет);

– «Окружающий мир» – модуль «Безопасность в сети Интернет» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий);

– «Изобразительное искусство» – модуль «Азбука цифровой графики» (предусматривает изучение фотографии, работу в программах Paint, Picture Manager и PowerPoint, виртуальные путешествия);

– «Технология» – модуль «Информационно-коммуникативные технологии» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий).

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объеме 1 часа в неделю в 4-м классе. На основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в учебном плане представлены модули «Основы православной культуры», «Основы религиозных культур народов России» и «Основы светской этики».

При проведении занятий по учебным предметам «Иностранный язык» (во 2–4-х классах) и «Основы религиозных культур и светской этики» (в 4-х классах) осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется:

1. на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, курсов, модулей из перечня, предлагаемого МОУ «Новосельская школа», по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:

– курс «Математическая грамотность», 1-2 классы (1 час в неделю), – дополняет учебный предмет «Математика».

– Курс «Читательская грамотность», 1-4 классы (1 час в неделю), - является метапредметным и дополняет все учебные предметы

2. на курсы внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МОУ «Новосельская школа», по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:

– «Проектная мастерская», 1–4-й классы (1 час в неделю);

– «Учебная лаборатория», 1–4-й классы (1 час в неделю);

– «Разговоры о важном», 1–4-й классы (1 час в неделю);

– «Финансовая грамотность», 3–4-й классы (по 1 часу в неделю во втором полугодии).

В целях выполнения Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года и в соответствии с письмом Минпросвещения от 21.12.2022 № ТВ-2859/03 МОУ «Новосельская школа» реализует третий час физической активности в 4

классах за счет часов спортивных секций и спортивных клубов в рамках дополнительного образования детей.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 992, и «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации» МОУ «Новосельская школа» от 24.04.2024 №144.

В 1-м классе промежуточная аттестация не проводится. Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная с 2-го класса в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

По итогам промежуточной аттестации обучающемуся выставляется промежуточная оценка, которая фиксирует достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий. По учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика» промежуточная оценка выставляется с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы.

Промежуточная оценка является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Учебный план основной образовательной программы основного общего образования (далее – учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО и ФОП ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный план предусматривает пятилетний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования. Продолжительность учебного года на уровне основного общего образования составляет 34 недели.

В МОУ «Новосельская школа» установлен режим пятидневной учебной недели.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм СанПиН 1.2.3685-21. Объем максимально допустимой образовательной нагрузки в течение дня в 5–6-х классах не превышает шести уроков, в 7–9-х классах – семи уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки:

- в 5-х классах – 29 часов в неделю;
- 6-х классах – 30 часов в неделю;
- 7-х классах – 32 часа в неделю;
- 8–9-х классах – 33 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за пять лет составляет 5338 часов.

Учебный план разработан на основе варианта № 1 федерального учебного плана Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 993.

Обучение в МОУ «Новосельская школа» ведется на русском языке. Учебный план не предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература», так как родители обучающихся в

заявлениях не выразили желания изучать указанные учебные предметы.

Учебный план не предусматривает преподавание и изучение предмета «Второй иностранный язык» в рамках обязательной предметной области «Иностранные языки», так как родители в заявлениях не выразили желания изучать учебный предмет.

В рамках учебного предмета «Математика» предусмотрено изучение учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», а также модуля «ОДНКНР», на которые суммарно отводится по 3 часа в неделю в 5–7-х классах. В 9-м классе в соответствии с ФОП ООО и Методическими рекомендациями, которые Минпросвещения направило письмом от 03.03.2023 № 03-327, в учебный предмет «История» помимо учебных курсов «История России» и «Всеобщая история» включен модуль «Введение в новейшую историю России» объемом 14 часов. В учебном плане уменьшено количество часов по сравнению с федеральным учебным планом на учебный предмет формируемой части ОО. Часы перераспределены с целью реализации модуля «Введение в новейшую историю России».

Учебный предмет «Обществознание» изучается с 8 класса.

При проведении занятий по «Иностранному языку (английскому)», «Технологии», «Информатике», а также по «Физике» и «Химии» (во время проведения практических занятий) осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Время, отводимое на формируемую часть учебного плана, использовано для увеличения учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне. Так, на учебный предмет «Алгебра», «За страницами учебника информатики», «За страницами учебника биологии» в 7–9-х классах отводится по 1 часу в неделю.

С 2025 учебного года с учетом открытия дополнительно двух зданий школы открыты предпрофильные классы

Класс	Особенности программы	Учебные предметы, поддерживающие особенности программы	Курсы формируемой части, поддерживающие особенности программы	
			Учебный план	Внеурочная деятельность
5	Общеобразовательный класс (предпрофиль ТЕХНО)	Математика Труд (модуль «Информатика»)	Наглядная геометрия: конструирование	Робототехника Практическая информатика Практическая физика
	Общеобразовательный класс (предпрофиль АГРО)	Биология	Экология	Лабораторный практикум по биологии Станция юннатов
	Общеобразовательный класс (предпрофиль ПАТРИОТический)	История	За страницами учебника истории	Юнармия Зарница
	Общеобразовательный класс (предпрофиль ГУМАНИТАРНЫЙ - лингвистический)	Русский язык Английский язык	За страницами учебника английского языка / Практикум по русскому языку и литературе	Страноведение: второй иностранный язык Введение в лингвистику
	Общеобразовательный класс (предпрофиль -медиа)	Русский язык Английский язык Литература Труд (модуль «Информатика»)	Введение в информатику	Практикум по русскому языку и литературе Школьное медиа
6	Общеобразовательный класс (предпрофиль ТЕХНО)	Математика Труд (модуль «Информатика»)	Наглядная геометрия: конструирование	Робототехника Практическая информатика Практическая физика
	Общеобразовательный класс (предпрофиль АГРО)	Биология	Экология	Лабораторный практикум по биологии\химии Станция юннатов
	Общеобразовательный класс (предпрофиль ПАТРИОТический)	История	За страницами учебника истории	Юнармия Зарница Основы обществознания
	Общеобразовательный класс (предпрофиль ГУМАНИТАРНЫЙ - лингвистический)	Русский язык Английский язык	За страницами учебника английского языка / Практикум по русскому языку и литературе	Страноведение: второй иностранный язык Основы экскурсионной деятельности
	Общеобразовательный класс (предпрофиль - медиа)	Русский язык Английский язык Литература Труд (модуль «Информатика»)	Введение в информатику	Практикум по русскому языку и литературе Школьное медиа

Начиная с 7 класса вводится на углубленном уровне один предмет. Для общеобразовательного класса без углубленного преподавания по выбору родителей/законных представителей добавляется 1 час на расширение области знаний в одном из направлений или на изучение предмета из основной части

Клас с	Особенности программы	Учебные предметы, поддержива ющие особенност и программы	Курсы формируемой части, поддерживающие особенности программы	
			Учебный план	Внеурочная деятельность
7	Общеобразовател ьный класс (ТЕХНО класс)	Математика Информатик а Физика	Углубленно - математика	Основы программирования Робототехника Физика в экспериментах
	Общеобразовател ьный класс (АГРО класс)	Биология	Углубленно - биология	Введение в химию Биология в экспериментах
	Общеобразовател ьный класс (АГРО класс)	Биология	Экология	Проектно- исследовательская деятельность
	Общеобразовател ьный класс (ПАТРИОТически й класс)	История Обществозна ние География	За страницами учебника истории	Школьный музей Юнармия Зарница Основы обществознания
	Общеобразовател ьный класс (предпрофиль лингвистический класс)	Русский язык Английский язык	За страницами учебника английского языка/ Практикум по русскому языку и литературе	Страноведение: второй иностранный язык Основы экскурсионной деятельности
	Общеобразовател ьный класс (МЕДИА класс)	Русский язык Английский язык Литература Информатик а	Углубленно – информатика Или За страницами учебника информатики	Школьный музей Школьные СМИ Клуб юных журналистов

8	Общеобразовательный класс (ТЕХНО класс)	Математика Информатика Физика	Углубленно - математика	Основы программирования Физика в экспериментах Startup Junior
	Общеобразовательный класс (АГРО класс)	Биология Химия	Экология	Проектно-исследовательская деятельность
	Общеобразовательный класс (предпрофиль лингвистический класс)	Русский язык Английский язык	За страницами учебника английского языка/ Практикум по русскому языку и литературе	Страноведение: второй иностранный язык Клуб экскурсоводов Литературный клуб
	Общеобразовательный класс (МЕДИА класс)	Математика Информатика	Углубленно – информатика или За страницами учебника информатики	Практическая математика Школьный музей Школьные СМИ Клуб юных журналистов
	Общеобразовательный класс (общественно-научное направление)	История География Обществознание	За страницами учебника обществознания	Практическая география История в лицах Основы права
9	Общеобразовательный класс (ТЕХНО класс)	Математика Физика Информатика	Углубленно - математика	Основы программирования Физика в экспериментах Startup Junior
	Общеобразовательный класс (МЕДИА класс)	Математика Физика Информатика	Углубленно - информатика	Практическая математика Физика в экспериментах Школьный музей Школьные СМИ
	Общеобразовательный класс (АГРО класс)	Биология Химия	Углубленно - биология	Введение в генетику НБИКС – технологии Химия/биология в экспериментах
	Общеобразовательный класс (предпрофиль лингвистический класс)	Русский язык Английский язык	За страницами учебника английского языка/ Практикум по русскому языку и литературе	Страноведение: второй иностранный язык Клуб экскурсоводов Литературный клуб
	Общеобразовательный класс (общественно-научное направление)	История География Обществознание	За страницами учебника обществознания	Практическая география История в лицах Основы права Школьный музей

С 01.09.2025 года в школе функционирует класс - **ассоциированный партнер СИРИУС**.
Основание – Письмо КОПО ЛО от 10.06.2025 №18-22979/2025

Формируемая часть учебного плана включает курсы внеурочной деятельности:

- «Разговоры о важном» – отводится по 1 часу в неделю в 5–9-х классах;
- «Проектная мастерская» – отводится по 1 часу в неделю в 5–9-х классах;
- «Россия – мои горизонты» отводится по 1 часу в неделю в 6-11-х классах;

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет МОУ «Новосельская школа».

Учебный план определяет формы промежуточной аттестации в соответствии с положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в МОУ «Новосельская школа».

Учебный план среднего общего образования по ФГОС-2021 и ФОП при пятидневной учебной неделе

Учебный план предусматривает двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования. Продолжительность учебного года на уровне среднего общего образования составляет 34 недели.

В МОУ «Новосельская школа» установлен режим пятидневной учебной недели.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки:

- 10-х классах – 34 часа в неделю;
- 11-х классах – 34 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю).

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план содержат не менее 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности») и предусматривать изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

В интересах обучающихся и их родителей (законных представителей) в учебный план может быть включено изучение 3 и более учебных предметов на углубленном уровне. При этом образовательная организация самостоятельно распределяет количество часов, отводимых на изучение учебных предметов.

В текущем учебном году школа реализует следующие профили:

- социально-экономический профиль с углубленным изучением предметов – математика (профильная) и обществознание;
- технологический профиль с углубленным изучением предметов – математика (профильная) и физика (далее ИНЖЕНЕРНЫЙ КЛАСС);
- естественно-научный профиль с углубленным изучением предметов – математика (профильная), химия и биология (далее АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КЛАСС).

Обучение в МОУ «Новосельская школа» ведется на русском языке.

При проведении занятий по «Иностранному языку (английскому)», «Информатике», а также по «Физике» и «Химии» (во время проведения практических занятий) осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп. При изучении «Физической культуры» предусматривается деление

на группы по гендерному признаку.

Формируемая часть учебного плана включает курсы внеурочной деятельности:

– «Разговоры о важном» – отводится по 1 часу в неделю в 10-11-х классах;

- «Россия – мои горизонты» отводится по 1 часу в неделю в 10-11-х классах;

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет МОУ «Новосельская школа».

Учебный план определяет формы промежуточной аттестации в соответствии с положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в МОУ «Новосельская школа».

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных и внеурочных курсов и календарным учебным графиком основного общего образования. Формы промежуточной аттестации учебных предметов, учебных и внеурочных курсов представлены в таблице.

Для обучения детей с ограниченными возможностями реализуются следующие 7 программ:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (в соответствии с ФГОС ОВЗ) вариант 7;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (в соответствии с ФГОС ОВЗ) вариант 5;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (в соответствии с ФГОС ОВЗ) вариант 6;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития. Вариант 7;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелым нарушением речи. Вариант 5;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата. Вариант 6;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушением слуха.

Календарный учебный график на 2025-2026 учебный год

Начало учебного года – 01.09.2025 года

Продолжительность учебного года: в 1, 9, 11 классах – 33 неделя; во 2 – 8, 10 классах – 34 недели.

Окончание учебного года: в 1 – 8, 10 классах – 29.05.2026.

Начало предэкзаменационного периода в 9, 11 классах – 26.05.2026

Учебный год на I, II, III ступенях образования делится на 4 четверти.

Предусмотрены каникулы в осенний, зимний, весенний, летний период. Включены дополнительные каникулы для первоклассников.

Итого за год: 125 каникулярных дней (в 1 классе 132 дня).

В учебном году 34 недели / 170 учебных дней (классе 33 недели / 165 учебных дня)

Образовательное учреждение работает с понедельника по пятницу с 7.50 до 21.00. В воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской

Федерации, образовательное учреждение не работает.

На период школьных каникул приказом директора школы устанавливается особый график работы образовательного учреждения.

В образовательном учреждении устанавливается продолжительность учебной недели: для учащихся 1 – 11 классов – 5 дней.

Учебные занятия в 1, 4 - 11 классах могут начинаться в 08.10. Проведение «нулевых» уроков не допускается.

Обучение **в первом классе** осуществляется с соблюдением следующего дополнительного требования - использования «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, остальное время (4 урок) заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми; в ноябре-декабре – по 4 урока 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока и один раз в неделю 5 уроков по 40 минут каждый).

Длительность уроков во 2-11 классах – до 45 минут.

В 2025-2026 учебном году работают 10 групп платных услуг.

С 01.09.2025 года в 1-11 классах действуют кружки за счет выделяемого финансирования.

Расписание кружков, клубов, секций и т.п.: с 09.00 до 18.00

Промежуточная аттестация учащихся 1-11 классах проводится по четвертям.

Промежуточная аттестация по итогам года во 2-11 классах проводится согласно локальным нормативным актам МОУ «Новосельская школа» с **15 апреля по 29 мая 2025 года.**

Определены общешкольные и классные родительские собрания:

Общеобластные Дни открытых дверей проводятся по распоряжению Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области. В связи с этим возможны изменения в датах родительских собраний.

Общеобластные Дни Здоровья проводятся по распоряжению Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области. В связи с этим возможны дополнения.

Расписание образовательной деятельности составлено с точки зрения соблюдения санитарных норм, предусматривает смену характера деятельности обучающихся и соотношение нагрузки.

Формы обучения, реализуемые в образовательном учреждении, включают очное обучение и для обучающихся по индивидуальному образовательному маршруту (с повышенными образовательными потребностями) очно-заочное обучение. Обучающиеся на домашнем обучении, имеющие особые образовательные потребности, сочетают форму очного и заочного обучения.

Между уровнями обучения соблюдается принцип преемственности. В системе проводится работа по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов обучающихся.

Выводы и рекомендации по разделу

В условиях открытия дополнительно двух зданий школы, превышения норматива проектной мощности созданы оптимальные организационные условия реализации образовательных программ, созданы максимально благоприятные условия для развития способностей обучающихся.

Открыты предпрофильные классы, начиная с 5. На параллели 7 классов открыт класс-ассоциированный партнер Сириуса.

В текущем году образовательное учреждение организовало обучение в рамках двух смен в одном из зданий школы.

На уровне среднего образования реализуются три модуля: естественно-научный, социально-экономический и технологический, открыты инженерный и агротехнологический классы.

Для создания условий поддержки и развития способностей обучающихся максимально задействованы часы внеурочной деятельности.

Обучение в школе ведется на русском языке. Школа планирует:

- обучение педагогов для включения в резерв Советника директора по воспитанию;
- обучение педагогов на курсах по работе с одаренными детьми;
- обучение педагогов на курсах по работе с детьми ОВЗ;
- шире использовать потенциал домашней работы, предоставив возможность выбора стандартного или творческого задания, задания по учебнику или в открытом образовательном пространстве.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Таблица №4

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2023	Год выпуска 2024	Год выпуска 2025
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	53	74	100
Среднее общее образование	-	29	27
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)			
Основное общее образование:	53/100	74/100	100/100
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:			
– квалифицированных рабочих, служащих	4/7,5	10/13,5	5/5
– специалистов среднего звена:	14/26,4	24/32,4	35/35
Продолжили обучение в 10-м классе: данной ОО/другой ОО	31/4 58,5/7,5 (%)	35/5 47,3/6,8 (%)	57/3 57/3(%)
Среднее общее образование:		29	27
Поступили в вузы		20	22
- из них в ВУЗы, входящие в ТОП 500, ТОП 100		10	16
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:		7	5
квалифицированных рабочих, служащих;			
специалистов среднего звена			
Призваны в армию		-	-
Трудоустроились		2	0
Итого:		29	27
Инвалиды, находящиеся дома		-	-
Не продолжают учебу и не работают		-	-

МОУ «Новосельская школа» продолжает сотрудничество с Беседским колледжем по созданию условия для получения первой профессии обучающимися. В 2024-2025 году свидетельства получили 23 обучающихся.

БЕСЕДСКИЙ КОЛЛЕДЖ

Вожатый	20 434	3
Оператор цифровой печати	884 470	10
Ассистент экскурсовода (гида)	890 205	10

Выводы и рекомендации по разделу

Большинство ребят после окончания 9 класса продолжают обучение в средней школе. Обучающиеся с ОВЗ, успешно сдав экзамены, поступают в учреждения среднего профессионального образования.

Обучающиеся, получившие среднее общее образование, в основном поступают в Высшие учебные заведения.

Реализуется задача создания предпрофильных классов, внедрения продвинутого уровня профориентационного минимума. Третий год обучающиеся 8-10 классов получают свидетельства о профильном обучении по направлению «Вожатый», «Оператор цифровой печати», «Ассистент экскурсовода (гида)».

Поставлена задача открытия второго класса-ассоциированного партнера Сириуса со специализацией МФИ (математика/физика/информатика)

Раздел 6. Кадровое обеспечение

6.1. Квалификационная категория педагогических работников

Таблица №5

Квалификация					
Педагогические работники	Всего	Высшая	Первая	Соответствие	Без категории
руководящие работники					
директор	1	1			
зам.директора	4	2	1		2
педагогические работники					
учителя начальных классов	40	7	8		24
учителя русского языка и литературы	11	2	3		6

учителя математики, информатики и физики	10	3	2		5
учителя истории и обществознания	5	2	1		2
учителя химии биологии и географии	5	3	0		2
учителя иностранных языков	13	5	3		5
учителя физической культуры	8	2			6
учителя технологии, музыки, изо и ОБЖ	6	0	3		3
социальный педагог	2				2
педагог-психолог	2				2
<i>учебно-вспомогательный персонал</i>					
библиотекарь	1				1
ИТОГО	108	26	22	0	60

Таким образом, педагогических работников, имеющих:

- высшую квалификационную категорию – 24% (26% в прошлом году);
- первую квалификационную категорию – 20% (25% в прошлом году).

6.2. [Аттестация учителей 2025 год](#)

В 2025 году 5 педагога аттестовались на высшую категорию, 5 педагогов на первую квалификационную категорию.

Итого 5 % педагогов повысили свою категорию, 5% подтвердили квалификационную категорию

Педагогов, имеющих ученую степень - 2 (Подшивайлова А.М., Павлов П.Ю.)

Возрастная структура педагогического коллектива – 5 педагога пенсионного возраста и 49 педагогов в возрасте до 35 лет, в том числе со стажем до трех лет - 19 педагогов.

В 2025 году прошли курсы повышения квалификации прошли 57 педагогов, из них получили свидетельство – 18 педагогов, сертификат участника- 15 удостоверение о повышении квалификации - 24 педагога. Итого 60 % педагогов повысили свою квалификацию. С педагогами, имеющими педагогический стаж менее 3-х лет (19 человек), реализуется школьный проект «Наставничество». Базовое образование педагогических работников соответствует профилю преподаваемых дисциплин. В школе педагогов являются экспертами ГИА, из них 2 эксперты ЕГЭ и 7 эксперты ОГЭ.

6.3. [Организация методической работы](#)

В 2025 году школа продолжает работу по теме: «Индивидуальная стратегия профессионально-личностного развития педагога как инструмент повышения качества образования». Выбор данной тематики обусловлен актуальными для Школы проблемами и образовательными запросами.

Сохранение темы продиктовано внешними условиями, а именно, с увеличением контингента обучающихся педагогический состав увеличился на 50%, больше половины из вновь принятых педагогов – это молодые специалисты.

Целью работы определено повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения.

Задачами методической работы являются:

1. Оценка уровня методического мастерства учителей школы.
2. Определение основных направлений работы по формированию педагогической компетентности учителей школы.
3. Отлаживание системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности, по обобщению и распространению педагогического опыта и повышению профессиональной компетентности.
4. Обмен опытом эффективной педагогической практики применения современных приёмов, методик и технологий обучения через систему семинаров, проведение открытых уроков, оказание помощи учителям в освоении и реализации инновационных образовательных технологий.
5. Координация деятельности школьных методических объединений по различным направлениям методической работы.

Методическая работа в Школе направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя; на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

Действующая модель методической службы школы решает во многом задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов и школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика.

Ведущая роль в управлении методической работой в школе принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Состав ежегодно утверждается приказом директора школы, работа Совета осуществляется на основе годового плана. Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы и школьных методических объединений (ШМО). Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов.

Существующие в школе формы методической работы довольно разнообразны.

Традиционными являются как коллективные формы работы:

- ✓ педсоветы;
- ✓ научно-практическая конференция;
- ✓ предметные методические объединения;
- ✓ творческие группы учителей;
- ✓ открытые уроки;
- ✓ предметные недели; так и индивидуальные:

- ✓ индивидуальные консультации;
- ✓ самообразовательная деятельность учителей;
- ✓ обобщение опыта;
- ✓ педагогический поиск.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются проектные группы (ШПГ). В школе сформировано 9 ШПГ, каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы, руководители и состав которых утвержден приказом директора школы. В 2025 году в школе сформированы следующие проектные группы:

- учителей иностранных языков (Развитие функциональной грамотности на уроках английского языка);
- классных руководителей (Создание оптимальных педагогических условий для развития и воспитания компетентного гражданина России);
- учителей начальных классов (Здоровьесберегающие технологии);
- проектная группа учителей математики и информатики (Формирование математической грамотности);
- проектная группа учителей русского языка и литературы (Развитие навыков смыслового чтения на уроках русского языка и литературы).
- проектная группа учителей истории, обществознания, географии (Использование современных образовательных технологий на уроках истории и обществознания)
- проектная группа учителей музыки, изобразительного искусства и технологии (Формирование мотивации и креативного мышления)
- проектная группа учителей биологии, химии, физики (Формирование естественно-научной грамотности)
- проектная группа учителей физической культуры и ОБЗР (Здоровьесберегающие технологии)

В своей деятельности ШПГ ориентируются на организацию методической помощи учителю. Работа всех ШПГ была нацелена на реализацию обновленных ФГОС, использование современных педагогических технологий. Каждая проектная группа имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. Все проектные группы работают в соответствии с планами работы ШПГ, каждым из них проведено 2 основных заседания и несколько промежуточных, на которых рассматривались как организационные вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников.

Анализируя тематику вопросов, рассматриваемых на заседаниях ШПГ, можно сделать вывод, что их работа способствует выполнению задач, стоящих перед школой. Тематика заседаний отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать весь педагогический коллектив. На заседаниях рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам классических педагогических технологий. Проводился анализ контрольных работ, ВПР, диагностических работ на Учи.ру, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы ШПГ проводились взаимопосещения уроки. Успешно проводился входной и итоговый контроль по предметам. Контрольные материалы составлялись педагогами школы с ориентиром на ВПР. Однако, недостаточно активно и широко обобщался и распространялся опыт творчески работающих учителей. С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги проходят профессиональную переподготовку на курсах повышения квалификации, участвуют в

семинарах, конференциях разного уровня, публикуют свой передовой опыт. Действенной формой повышения профессионального уровня педагогов является их участие в деятельности районных МО учителей-предметников. Педагоги нашей школы активно используют данную возможность. Участие в подобных мероприятиях позволяет учителям познакомиться с опытом работы коллег и представить свой опыт работы, что способствовало повышению их уровня профессионального мастерства.

Анализ всей методической работы в целом позволяет сделать вывод, что план методической работы школы выполняется, вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно- воспитательного процесса. Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- ✓ каждый учитель прорабатывает для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
- ✓ пополняются методические копилки учителей;
- ✓ методическая тема Школы и вытекающие из нее темы ШПГ соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы объединены в предметные ШПГ, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний ШПГ и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив Школы;
- ✓ в ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у учащихся;
- ✓ двое педагогов повышали свою квалификацию на выездных курсах в Сириус;
- ✓ учитель истории успешно представил школу на муниципальном конкурсе «Учитель года» и стал лауреатом.

Вместе с тем отмечены недостатки в методической работе:

- слабо налажена система взаимопосещения уроков;
- недостаточно интенсивно идет обобщение опыта работников школы на муниципальном уровне, учителя пока еще не слишком активно принимают участие в конкурсах, публикуют свои работы в СМИ.

Профессиональное развитие учителя осуществляется тремя путями:

- ✓ посредством самообразования, т.е. собственного желания, постановки цели, задач, последовательного приближения к этой цели через определенные действия;
- ✓ за счет осознанного, обязательно добровольного участия учителя в организованных школой мероприятиях, т.е. фактора влияния окружающей профессиональной среды на мотивацию учителя и его желание профессионально развиваться и расти;
- ✓ участием в проектной деятельности объединения «Школы молодого специалиста».

Все пути неразрывно связаны: учитель сам выбирает содержание, формы, методы из предлагаемой ему методической работы, и потому последняя приобретает характер самообразования; с другой стороны, как бы учитель сам не заботился о своём профессиональном росте, сколько бы ни думал о нём, как бы тщательно сам ни проектировал его, он не сможет не воспользоваться внешними источниками, которые ему предлагает школа. Таким образом, управление в школе, руководство педагогическим коллективом является необходимым фактором профессионального развития любого педагога.

Для побуждения педагога к активной педагогической деятельности, направленной на получение нового качественного результата и сфокусированной на достижении личного смысла в профессии, необходима мотивация профессионального развития.

Все педагоги школы своевременно проходят обучение на КПК, тем не менее остается

низкая активность учителей по повышению квалификации обучения с ОВЗ.

Выводы и рекомендации по разделу

В 2025 году школа была полностью укомплектована педагогическими кадрами, но в связи с ростом контингента обучающихся запланировано увеличение педагогических работников. Базовое образование педагогов соответствует профилю преподаваемых дисциплин. Педагогический коллектив школы молодой и по возрасту, и по опыту. В Школе в системе ведется работа по обучению (повышение квалификации) и аттестации работников. Семеро педагогов являются экспертами ГИА. В качестве поддержки молодых педагогов, приехавших из других регионов России, администрация Школы использует разные формы стимулирования.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

В Школе реализуется план методической работы, основанный на интеграции планов школьных проектных групп. Содержание методической работы соответствует задачам, стоящим перед школой, в том числе в образовательной программе.

Школьными проектными группами на основе поставленной руководством задачи были проанализированы результаты ВПР- 2025 и мониторинга на портале Учи.ру, прописаны конкретные меры по устранению выявленных проблемных зон.

Методическая работа реализуется в разных формах: игровые технологии, взаимопосещение уроков, круглый стол, мастер-класс, семинары, практикумы, тренинги, конкурсы, педагогические проекты.

Осуществляемая методическая работа положительно влияет на качество образования, что выражается в росте методического мастерства педагогических работников, подтвержденных при аттестации.

Обобщение и распространение передового опыта осуществляется педагогами в результате успешного участия в конкурсах, публикациях, выступлениях на площадках разного уровня:

- Лауреат в муниципальном этапе конкурса профессионального педагогического мастерства «Учитель года 2025», (1 педагог);
- Участие в Ленинградском областном конкурсе «Педагогический дебют», (1 педагог);
- Выступление в рамках фестиваля педагогического мастерства «Под крылом пеликана», 6-7 декабря 2025г, Гатчина, Новоселье (7 педагогов);
- Выступление в рамках районного фестиваля «Методический автобус» (1 педагог)

В рамках школьных проектных групп проводятся мастер-классы по оказанию практической помощи педагогическим работникам по внедрению новых технологий и методик в учебный процесс:

- «Развитие читательской грамотности учащихся на уроках»;
- «Приемы групповой работы»;
- «Формирующее оценивание как фактор мотивации обучающихся»;
- «ИИ в помощь учителю».

Выводы и рекомендации по разделу

Методические условия, созданные в школе, соответствуют запланированным в программе развития образовательной организации и обеспечивают реализацию основной образовательной программы. Методическая работа в 2024г признана удовлетворительной. В рамках совершенствования методической работы Школа планирует:

- ✓ наполнение методической копилки (педагогические подкасты, видео записи открытых уроков);



обновление единой базы данных ШПГ.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Основными направлениями деятельности библиотеки МОУ «Новосельская школа» в 2025 году являлись:

- обеспечение всех учащихся учебниками;
- обеспечение учебно-воспитательного процесса путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;
- обучение учащихся пользоваться книгой и другими носителями информации.

Таблица №6

Формирование и использование библиотечного (книжного) фонда 2022-2024 г.г.

год	Учебники и учебные пособия Начальная школа 1-4 классы (экз.)	Учебники и учебные пособия Основная школа 5-11 классы (экз.)	Художественная литература (экз.)	Справочный материал (экз.)
2023	15 375	16 590	1 596	159
2024	18 455	20 817	1 679	159
2025	25233	29758	502	194

Таблица 7

Число пользователей и посещений библиотеки с 2022-2024 г.г.

годы	Число зарегистрированных пользователей библиотеки	Число посещений библиотеки
2023	1 512	9 374
2024	1 504	9 325
2025	2 556	15 847

Таблица №8

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотечного фонда с 2022-2024 г.г.

Наименование показателей	2023 г.	2024 г.	2025 г
Число посадочных мест пользователей библиотеки, мест	85	85	296
в том числе оснащены персональными компьютерами	27	27	50
из них с доступом к Интернет	27	27	50
Наличие электронного каталога в библиотеке	имеется	имеется	имеется
Наличие многофункционального устройства (МФУ)	1	1	3
Интерактивная передвижная панель со встроенным компьютером	1	1	1

В школе имеется доступ всех обучающихся к фондам учебно- методической

документации, в том числе доступ к информационным образовательным ресурсам за счет наличия оснащенного компьютерами медиа-класса.

На базе библиотеки МОУ «Новосельская школа» систематически проводятся массовые мероприятия, уроки бережного отношения к учебнику и художественной литературе, конкурсы, смотры, ознакомительные экскурсии, выставки книг к юбилейным и памятным датам, акции, направленные на пополнение библиотечного фонда художественной литературой. Осуществляется популяризация детской книги по нравственно-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию учащихся, природосбережению, краеведению. Активизирован контроль на предмет недопущения наличия в библиотечном фонде школы изданий, включенных в «Федеральный список экстремистских материалов», а, так же, систематизирована работа по сохранению библиотечного фонда учебников и художественной литературы.

Принимая во внимание приказ Министерства просвещения РФ от 26.06.2025.№495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников», в МОУ «Новосельская школа» за 2025 г. полностью обновлён БФШ учебниками для учащихся 3-х и 7-х классов. В полном объёме закупили для 4-х классов учебники английского языка, в 2-х частях, под ред. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и Основам религиозных культур и светской этики под ред. Шемшурина А.И., Васильева О.Ю., Беглов А.Л. Дополнительно закупили класс-комплекты новых учебников (из расчёта 40 экз. учебников по каждому предмету на класс) для 1, 2, 5, 6, 8, 9 классов. Закуплены в полном объёме госучебники по истории для учащихся 5, 6, 7 классов, полностью обновили фонд учебников для 7-9 классов по геометрии, дополнили библиотечный фонд новыми учебниками по краеведению для 8, 9 классов, а так же русскому языку и литературе для 9, 10 классов. Приобрели для 5, 6 классов электронные учебные пособия по Основам программирования.

Выводы и рекомендации по разделу

Таким образом, работу библиотеки в 2023 г. можно признать удовлетворительной. Для повышения работы библиотеки необходимо активизировать программную и проектную деятельность. Активнее осваивать и реализовывать информационные технологии. Учитывать потребности подрастающего поколения использовать новые форматы продвижения книги и чтения. Использовать инновационные формы и методы работы, особенно интерактивные. Провести постепенное обновление библиотечного фонда современной учебной, учебно-методической литературой в соответствии с новым ФПУ. Пополнить библиотечный фонд справочной и художественной литературой, в том числе электронными изданиями.

Раздел 9. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе имеется в наличии:

- ✓ персональные компьютеры – 428, из них 15 планшетных компьютеров.
- Компьютерами укомплектованы 7 кабинетов информатики в трех зданиях школы;
- ✓ интерактивные доски – 123, из них 35 досок с проекторами, остальные работают в режиме планшета;
- ✓ МФУ – 149.

Кроме того, полностью оборудованы специализированной мебелью, лабораторными материалами и другим технологическим оборудованием учебные кабинеты:

- ✓ по физике (лабораторные столы, лабораторные приборы,

наглядные учебные пособия, плакаты и таблицы);

✓ по химии (лабораторные столы, лабораторные приборы, наглядные учебные пособия, плакаты и таблицы);

✓ кабинет технологии (для девочек – швейные машинки и раскоречные столы);

✓ кабинет технологии «деревообработка» (для мальчиков – верстаки, столярный инструмент, деревообрабатывающие станки).

✓ кабинет технологии «металлообработка» (для мальчиков – верстаки, слесарный инструмент, металлообрабатывающие станки).

✓ кабинет ОБЖ (макеты, оборудование, плакаты и т.д.)

На первом этаже здания оборудованы 2 спортивных зала и на 2 этаже 2 спортивных зала с отдельными раздевалками для мальчиков и девочек, душевыми и туалетными комнатами. На первом этаже так же оборудованы гардеробные, 3 обеденных зала, пищеблок и 2 буфета. Все входы в три здания школы оборудованы системой СКУД. Первые этажи оснащены системой внутреннего видеонаблюдения.

На улице оборудованы площадки для игр с безопасным покрытием. Площадки оборудованы брусками, лестницами, скамейками, акробатическими бревнами в безопасном сертифицированном исполнении. Так же имеются 2 настольных теннисных стола.

Уличные стадионы (три) имеют зоны для игр: в волейбол, баскетбол, футбол.

Стадионы имеют так же беговую дорожку и зону для прыжков в длину. Все зоны имеют специальное покрытие.

Во всех зданиях имеются актовые залы, оборудованные мультимедийной и аудиоаппаратурой.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2025 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2024 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МОУ «Новосельская школа» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов.

Выводы и рекомендации по разделу

Проведя полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования, административно-управленческой командой МОУ «Новосельская школа» принято решение о пополнения материальной базы за счет средств, полученных в результате реализации платных услуг.

Проведен анализ оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования. Составлен план пополнения материальной базы до 2030г.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

МОУ «Новосельская школа» обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования в МОУ «Новосельская школа».

Разработано и утверждено Положение о внутренней модели системы оценки качества образования (ВСОКО) с Приложением о внутри школьном контроле (ВШК).

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования Школы являются: учителя, учащиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- ✓ системы внутришкольного контроля;
- ✓ общественной экспертизы качества образования;
- ✓ лицензирования;
- ✓ государственной аккредитации;
- ✓ государственной итоговой аттестации выпускников;
- ✓ мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- ✓ образовательная статистика;
- ✓ промежуточная и итоговая аттестация;
- ✓ мониторинговые исследования;
- ✓ социологические опросы;
- ✓ отчеты работников Школы;
- ✓ посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, педагогический консилиум, временные структуры (комиссии и др.). На основании Положения о ВСОКО разработаны Приложения, содержащие показатели и индикаторы оценки каждого из компонентов ВСОКО.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- ✓ качество образовательных результатов учащихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- ✓ качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- ✓ качество образовательных программ, принятых и реализуемых в Школе, условия их реализации;
- ✓ воспитательная работа;
- ✓ профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- ✓ эффективность управления качеством образования и информационная открытость деятельности Школы;
- ✓ состояние здоровья учащихся.

Предметом оценки эффективности и результативности деятельности педагогических работников выступает распределение стимулирующих выплат в рамках отраслевой системы оплаты труда, аттестация педагогических работников, участие педагогов в профессиональных конкурсах.

Система внутреннего мониторинга автоматизирована, образовательное учреждение активно использует информацию ГИС СОЛО для получения с помощью опций «Отчеты» и «МСОКО» необходимой информации без привлечения дополнительных усилий педагогов.

Таблица №9

Динамика изменения качества образования

	2023г	2024	2025
--	-------	------	------

Качество образования (%)	56,1	52,9	55
Успеваемость (%)	91,1	96,3	97,1

По итогам мониторингов в конце года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные тенденции развития, а также выявлены дети, у которых не наблюдается положительной динамики развития, даны рекомендации родителям, поставлены задачи на следующий год.

Для улучшения процента успеваемости педагоги ведут системную работу с обучающимися в «Осенней школе», «Летней школе» (по заявлению родителей).

Проводят групповые и индивидуальные консультации, привлекают педагогов социально-психологической службы, находятся в тесном контакте с родителями обучающихся.

По результатам участия в независимой оценке качества образования разработан и реализован план мероприятий МОУ «Новосельская школа» по улучшению качества работы образовательной организации.

Выводы и рекомендации по разделу

По положительной динамике результатов оценки качества образования за последние три года можно говорить об удовлетворительной работе педагогического коллектива.

По результатам внутренней системы оценки отмечено соответствие качества образования нормативным требованиям.

Выделены проблемные позиции:

- углубленное изучение отдельных предметов;
- сетевая форма реализации образовательных программ;
- наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия;
- реализация программ краеведения и школьного туризма и др.
- Проблемные позиции и способы их преодоления нашли отражение в Программе развития школы.

-

Заключение

- Задачи, поставленные на 2025 год, в основном выполнены:

- Школа внедряет режима проектного управления, увеличено число административных ставок и перераспределены должностные обязанности;

- Созданы предпрофильные классы за счет часов из формируемого компонента и внеурочной деятельности на параллели 5-х - 9-х классов;

- Создан класс – ассоциированный партнер Сириуса на параллели 7 классов с углубленным изучением математики, физики и информатики;

- В рамках двух 10 классов функционируют три направления (техническое, естественно-научное, социально-экономическое) за счет стратовой формы обучения на основании выбора обучающихся;

- Увеличилось число участников конференций разного уровня;

- Пополняется и сохраняется материально-техническая база школы.

Раздел 11. Анализ показателей деятельности образовательной организации

- (утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324, приложение 2)

Таблица №9

№	Показатели	Единица измерения	Значения		
			2023	2024	2025
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	Человек	1508	1573	2438
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	871	872	1304
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	575	642	1033
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	62	59	101
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (без учета 1-х классов)	Человек/ %	630/ 56,1	653/ 53,8	755/ 54,8
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Балл	4	4	3,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Балл	3,7	3,6	3,8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Балл		61	65
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Балл		65	67
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/ %	0	0	0

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/ %	0	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/ %		0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/ %		0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/ %	0	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/ %		0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/ %	3/ 5,7	2/ 2,7	3/ 3
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/ %		3/ 10,3	4/ 14,8
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Человек/ %	1189/ 79,3	1136/ 76	1998/ 83
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Человек/ %	269/ 17,9	299/ 20	435/ 18

1.19.1	Регионального уровня	Человек/ %	48/ 3	56/ 3	58/ 2,5
1.19.2	Федерального уровня	Человек/ %	0	0	0
1.19.3	Международного уровня	Человек/ %	0	0	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Человек/ %		41/ 2,6	44/ 1,8
1.21	Численность/удельный вес Численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Человек/ %	62/ 4,1	59/ 3,7	102/ 4,2
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Человек /%	1508/ 100	1573/ 100	2438/ 100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Человек /%	635/ 42,3	870/ 55,3	494/ 20,3
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек	64	71	108
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек /%	53/ 83	63/ 88	87/ 80
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек /%	43/ 67	49/ 69	84/ 96
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Человек /%	11/ 17,2	8/ 11	21/ 19

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек/ %	11/ 17,2	8/ 11	21/ 19
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/ %	40/ 62,5	51/ 71,8	48/ 44
1.29.1	Высшая	Человек /%	16/ 25	26/ 36,6	26/ 24
1.29.2	Первая	Человек /%	24/ 37,5	25/ 35,2	22/ 20
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек /%			
1.30.1	До 5 лет	Человек /%	24/ 37,5	28 39,4	39/ 36
1.30.2	Свыше 30 лет	Человек /%	2/ 3,1	4/ 5,6	9/ 8
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек /%	26/ 40,6	30/ 42,3	41/ 37
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек /%	5/ 7,8	6/ 8,4	8/ 7

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек /%	62/ 96,8	69/ 97,2	106/ 98,1
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно хозяйственных работников	Человек /%	62/ 96,8	69/ 97,2	106/ 98,1
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц	0,1	0,1	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы их общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Единиц	21,3	24,9	22,8
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да/нет	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да/не т	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да/нет	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	Да/нет	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да/нет	нет	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да/нет	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да/нет	да	да	да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Человек/ %	1508/ 100	1573/ 100	2438/ 100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв.м	2,3	2,2	6,5