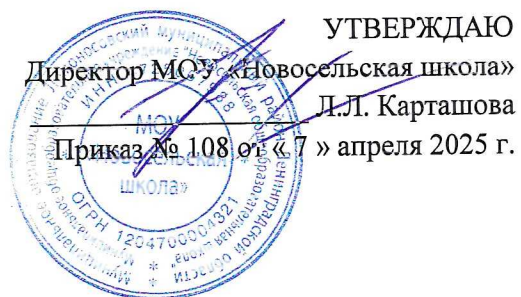


Отчет рассмотрен на заседании
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА
Муниципального
общеобразовательного учреждения
«Новосельская общеобразовательная школа»
«28» марта 2025 г.
протокол заседания № 35



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Новосельская школа»

Л.Л. Карташова

Приказ № 108 от « 7 » апреля 2025 г.

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Новосельская общеобразовательная школа»
за 2024 год

2024г

Председатель комиссии:
Андреева М.А.

Члены комиссии:
Аленская И.А.
Гукова Е.С.
Жданюк Н.В.
Князева Л.Ю.
Морозова Ю.В.
Семёнова О.Н.
Толстухина О.Ю.
Торопов А.В.
Шергина М.Л.

МОУ «Новосельская школа»

Оглавление

Введение	4
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	5
1.1. Общие сведения об организации:	5
1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации	5
1.3. Сведения об основных нормативных документах	6
Выводы и рекомендации по разделу	7
Раздел 2. Структура и система управления	7
2.1. Структура управления	7
2.2. Система управления.....	8
2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления.....	9
2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы.....	10
2.5. Школьное питание	14
2.6. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы	16
Выводы и рекомендации по разделу	16
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся	17
3.1 Анализ учебных достижений по результатам ГИА	17
3.2. Анализ учебных достижений по результатам ВПР.....	18
3.3. Активность и результативность участия в олимпиадах	43
3.4. Проектная деятельность в школе.....	45
Выводы и рекомендации по разделу	45
Раздел 4. Организация учебного процесса	46
Раздел 5. Востребованность выпускников	53
Выводы и рекомендации по разделу	54
Раздел 6. Кадровое обеспечение.....	55
6.1.Квалификационная категория педагогических работников.....	55
6.2. Аттестация учителей 2024 год	56
6.3. Организация методической работы.....	56
Выводы и рекомендации по разделу	60
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение.....	60
Выводы и рекомендации по разделу	61
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение	61
Выводы и рекомендации по разделу	63
Раздел 9. Материально-техническое обеспечение.....	63
Выводы и рекомендации по разделу	64
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования.....	64

МОУ «Новосельская школа»

Выводы и рекомендации по разделу	66
Заключение	66
Раздел 11. Анализ показателей деятельности образовательной организации	67

МОУ «Новосельская школа»

Введение

Процедуру самообследования образовательной организации регулируют следующие нормативные документы:

- ✓ Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 28, 29);
- ✓ Постановление Правительства РФ от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации» (в ред. 28.09.2023);
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (ред. от 14.12.2017);
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями). Приложения №№ 1, 2, 5 – дошкольное образование, общее, дополнительное образование);
- ✓ Приказ Минтруда России от 19.04.2021 № 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»
- ✓ Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн). – Режим доступа: <https://smp.edu.ru/concept>. Дата обращения: 04.03.2024;
- ✓ Методические рекомендации по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов и иных органов, реализующих данные полномочия (ФГБУ ФИОКО, 2021). – Режим доступа: <https://fio.co.ru/methodic>. Дата обращения: 04.03.2024
- ✓ Приказ руководителя образовательной организации о проведении самообследования
- ✓ Приказ руководителя образовательной организации об утверждении Отчета о результатах самообследования, согласованного с органом коллективного управления

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности образовательной организации и принять меры к устранению выявленных недостатков.

В качестве основных источников информации для отчета использовались:

- ✓ формы государственной статистической отчетности по образованию; данные по результатам Государственной итоговой аттестации;
- ✓ данные мониторингов качества образования различного уровня; результаты профилактической проверки контрольно-надзорных органов;

МОУ «Новосельская школа»

- ✓ результаты независимой оценки качества образования;
- ✓ результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений.

В образовательной организации сформирована и ежегодно обновляется электронная база данных, используемых для подготовки и написания отчета.

На основании анализа деятельности МОУ «Новосельская школа» сделаны выводы с определением актуальных проблем Школы и путей их преодоления.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации:

Образовательная организация открылась 1 сентября 2020 года.

Миссия образовательной организации - формирование физически здоровой, нравственно зрелой, конкурентоспособной личности, готовой к самореализации и активному участию в различных видах жизнедеятельности.

Цель образовательной организации - создание условий для формирования личности, которая имеет не только современный уровень знаний, но и получает навыки творческого подхода к решению возникающих проблем и задач, способность к дальнейшей самоорганизующейся деятельности, направленной на повышение своего интеллектуального потенциала и творческих возможностей.

Принципы стратегического развития образовательной организации:

- вариативность и инвариативность обучения,
- интеграция обучения,
- патриотическое обучение,
- культурологический подход,
- дифференциация и индивидуализация обучения.

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

Таблица 1. Руководящие работники

№ п/п	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направления и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					а д м и н	педа г.	а д м и н	педаг.
1	Директор	Карташова Лариса Леонидовна	Функционирование школы, математика	Педагогика	29 8	29		высшая
2	Заместитель директора по учебно- воспитательной работе	Андреева Мария Александровна	Учебно- воспитательная работа, внеурочная деятельность	Психолог. Преподаватель психологии	11	4		первая
3	Заместитель директора по	Карташов Александр	Безопасность, ОБЖ	Преподаватель	35	9		первая

МОУ «Новосельская школа»

	безопасности	Геннадьевич						
4	Заместитель директора по АХЧ	Торопов Александр Владимирович	Административно хозяйственная часть	Инженер-строитель	38			Без категории
5	ИО. Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Шакирова Евгения Сергеевна	Воспитательная работа и взаимодействие с детскими общественными объединениями	Преподаватель	0	4		Без категории

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Устав учреждения:

Дата регистрации 02.08.2022 №1297/22

ОГРН 1204700004321

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: Выписка из ЕГРЮЛ -дата внесения записи о создании юридического лица - 03.03.2020 год, инспекцией Федеральной налоговой службы №8 по Ленинградской области. 11.08.2022 внесена запись о внесении изменений в учредительный документ.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: от 03.03.2020г. ИНН №4725007988

Свидетельство о землепользовании: выписка из ЕГРН от 25.06.2021г.

Акт о приемке собственности в оперативное управление: Постановление Администрации муниципального образования Ломоносовский муниципальный район Ленинградской области № 1998/21 от 29.10.2021г.

Лицензия, на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования: регистрационный № 044-20 от 14 августа 2020 года. Срок действия «бессрочно».

Свидетельство о Государственной аккредитации: № 002-22 от 11.02.2022. Срок действия свидетельства до 10.02.2034.

ОКУД 0609562

ОКВЭД 85.12, 85.13

КПП 472501001

ОКПО 43656389

ОКТМО 41630152051

Санитарно-эпидемиологическое заключение 47.01.02.000.М.000368.07.20 от 09.07.2020г.

МОУ «Новосельская школа»

Выводы и рекомендации по разделу

Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям законодательства в сфере образования. Несоответствий не выявлено.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Управление МОУ «Новосельская школа» осуществляется на основе единоначалия и коллегиальности. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, функциональные обязанности распределены согласно квалификационным характеристикам и профессиональным стандартам.

Общее управление Школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством.

Коллегиальные органы управления Школой:

- ✓ Общее собрание работников
- ✓ Управляющий совет
- ✓ Педагогический совет
- ✓ В управлении деятельностью Школой принимают участие
- ✓ Совет обучающихся
- ✓ Совет родителей

В соответствии с Уставом все перечисленные структуры и органы управления совместными усилиями решают задачи образовательного учреждения.

Ежегодно члены административной команды повышают квалификацию. В 2024 году административная команда в лице Карташовой Л.Л., Андреевой М.А., Кравцова Е.М. прошли обучение по программе повышения квалификации специалистов в области воспитания и образования в МДЦ «Артек».

Состав административной команды Школы в 2024 году:

- ✓ Директор Школы – Карташова Лариса Леонидовна;
- ✓ Заместители директора по учебно-воспитательной работе:
Аленская Ирина Андреевна, Андреева Мария Александровна, Гукова Екатерина Сергеевна, Жданюк Надежда Владимировна, Морозова Юлия Валерьевна, Семёнова Ольга Николаевна;
- ✓ Заместитель директора по общим вопросам – Князева Людмила Юрьевна;
- ✓ Социальный педагог – Толстухина Ольга Юрьевна.
- ✓ И.О. Советника директора по воспитанию – Шакирова Евгения Сергеевна
- ✓ Педагог-психолог – Шергина Марина Леонидовна, Романова Мария Андреевна.
- ✓ Заместитель директора по безопасности – Карташов Александр Геннадиевич
- ✓ Заместитель директора по административно-хозяйственной работе –
Торопов Александр Владимирович
- ✓ Заведующая школьной библиотекой, педагог-библиотекарь – Суязова Ольга Николаевна.

В соответствии с задачами, стоящими перед Школой, каждый член администрации имеет план работы. В управлении используются средства вычислительной техники, Internet, средства multimedia.

МОУ «Новосельская школа»

Утвержден план ВШК, в котором выделен раздел «Школьный олимпиадный центр». Система внутреннего мониторинга качества образования соответствует современным требованиям технологии сбора, хранения и обработки информации об учебном процессе.

2.2. Система управления

Основными формами координации деятельности аппарата управления МОУ «Новосельская школа» являются:

- Совещания при директоре (СД): приглашаются отдельные специалисты и заместители, которые занимаются вопросом, рассматриваемым на совещании, или курируют данное направление. Совещания позволяют оперативно довести необходимую информацию до ответственных лиц, принять коллективное решение, держать на контроле отдельные вопросы и направления. На совещании обсуждаются итоги внутришкольного контроля (ВШК), организационные вопросы. Проводятся административно- хозяйственные совещания, на которых рассматриваются вопросы финансовой и хозяйственной службы.
- Административные планерки (совещания), которые проводятся еженедельно. На планёрках подводятся итоги работы за неделю, корректируется план работы Школы на следующую неделю.
- Инструктивно-методические совещания (ИМС), проводятся в начале каждого месяца (директором или его заместителями по УВР или ВР) со всем педагогическим коллективом. Озвучиваются направления ВШК, плановые мероприятия Школы, органов контроля и надзора, организаций, сотрудничающих со Школой. Даются инструкции по участию в плановых мероприятиях. Даются рекомендации по подготовке и корректировке школьной отчетной документации.
- Малый педагогический совет (МПС), проводится в конце каждого месяца (директором или его заместителями по УВР или ВР) с педагогическим коллективом. Подводятся итоги деятельности Школы за месяц.
- Использование ИКТ (рассылка информации по электронной почте на личные адреса сотрудников, использование системы мгновенного обмена текстовыми сообщениями для мобильных и иных платформ с поддержкой голосовой и видео конференции в Сферум) в административной и управленческой работе позволяет повысить оперативность выполнения решений, снизить временные затраты на подготовку и ведение документации, модернизировать делопроизводство, перевести всю деятельность Школы на более качественный современный уровень.

Управление школой осуществляется в режиме функционирования. Приоритетной целью развития системы управления является переход на режим проектного управления.

Школа успешно реализовала план учебно-воспитательной работы 2024 году. Были выполнены следующие задачи:

- Реализуется система воспитательной работы в классных коллективах;
- Созданы условия для формирования гражданско-патриотического сознания, развития чувства сопричастности к истории малой родины, Отечества. Во всех классах проходят «Разговоры о важном»;
- Созданы условия для профориентационной деятельности. В 6-11 классах проходят занятия «Россия – страна возможностей»;

МОУ «Новосельская школа»

- Созданы условия для воспитания активной жизненной позиции через творческую и проектную деятельность. В проектную деятельность с индивидуальными проектами включены обучающиеся 5-8 классов;
- Организована система дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- Создано и функционирует ученическое самоуправление;
- Проводилась профилактика асоциальных явлений в детской и подростковой среде;
- Организована работа по участию детей в конкурсах, фестивалях, смотрах разного уровня.

Воспитательная система в МОУ «Новосельская школа» реализуется в рамках образовательных программ:

- программ внеурочной деятельности;
- программ, реализуемых в школьном спортивном клубе (ШСК) – «Новоселы»

Воспитательная деятельность регламентируется локальными актами:

Положением о классном руководстве;

Положением о Совете профилактики;

Положением о постановке на внутришкольный учет.

В Школе функционирует библиотека, функционирует спортивный зал, в котором действуют спортивные секции, имеется возможность выбора курсов внеурочной деятельности по интересам.

Таким образом, системный подход к воспитанию, в частности, реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

Локальные нормативные акты, касающиеся прав и интересов участников образовательных отношений разрабатываются творческой группой педагогов школы, в которую входят члены административной команды. На следующем этапе проходит согласование проектов документов с обучающимися (через Совет обучающихся) и родителями/законными представителями (через Совет родителей). За 2023 год Совет обучающихся заседал 2 раза, Совет родителей – 2 раза.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Система внутришкольного контроля включает следующие разделы:

- Контроль за выполнением всеобща
- Контроль за состоянием преподавания учебных предметов
- Контроль за уровнем подготовки обучающихся
- Реализация обновленных ФГОС, ФГОС НОО, ООО, СОО
- Контроль за школьной документацией
- Контроль за подготовкой к экзаменам
- Контроль за методической работой
- Контроль за воспитательной работой

Эффективность системы контроля для школы выражается в успешном прохождении аттестации (подтверждение и повышение категории педагогами) в текущем учебном году; назначении двух педагогов школы руководителями муниципальных методических объединений по предметам; в росте количества обучающихся, ставших

МОУ «Новосельская школа»

призерами и победителями муниципального этапа ВСОШ, участниками и призерами регионального этапа ВСОШ; в успешной сдаче ГИА в формате ОГЭ и ЕГЭ.

На основании опроса участников образовательных отношений относительно системы внутришкольного контроля представителями Совета родителей были высказаны предложения о ежемесячном доведении до сведения родителей Плана воспитательной работы. В официальной группе школы «В Контакте» ежемесячно публикуется план на предстоящий месяц. Внесение изменений в план внутришкольного контроля не требовалось.

Современные информационно-коммуникационные технологии (в первую очередь, удобный для всех участников образовательного процесса канал вК) эффективно используется школой как инструмент управления. Посты в группе не только информируют, но и побуждают к обратной связи, что позволяет в короткие сроки выявлять проблемы и корректировать план работы.

По результатам профилактических визитов органов государственного контроля (надзора) рекомендации приняты в работу.

В школе организована система взаимодействия с организациями-партнерами:

- МАОУ ДО «ЦИТ» №14-СД 1022 от 01.09.2022;
- МБУ ОДО ЦДТ №37 от 01.09.2022;
- Колледж «Красносельский» №16 от 01.12.2022;
- Парк Монрепо г.Выборг от 10.01.2022;
- СПб ГЭУ №70/08 от 16.08.2021.

Идет работа над подписанием договора с Аграрным университетом.

В качестве новых методов управления в школе начали применяться приемы проектной деятельности «Школы молодого специалиста». Это не только обсуждение методических вопросов преподавания, но и мозговой штурм планирования важных для школы направлений деятельности. Как результат совместного проектирования внедрены «Профильные группы» (на уровне 7-9 классов), «Проектно-исследовательская деятельность 5-8 классов в рамках предметных недель».

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Школой организовано информирование родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования в следующих формах:

- на родительских собраниях (классных и общешкольных);
- на стендах в пространстве школы;
- на школьном сайте и в школьной группе ВК;
- при индивидуальных встречах и консультациях.

В Рабочей программе воспитания Школы имеется модуль «Работа с родителями». В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекаются к работе с асоциальными семьями. Кроме родительских собраний педагоги-предметники, педагог-психолог и социальный педагог, администрация МОУ «Новосельская школа» проводят индивидуальные консультации для родителей по вопросам организации учебного процесса, взаимодействия в рамках формирующихся классных коллективов.

МОУ «Новосельская школа»

Для закрепления сотрудничества семьи и школы проводятся внеклассные мероприятия с участием детей и родителей (внутриклассные мероприятия, подготовка к общешкольным мероприятиям). Родители помогают классным руководителям в организации мероприятий в открытом образовательном пространстве, участвуют вместе с детьми в подготовке работ для школьных, муниципальных конкурсов, помогают в изготовлении костюмов для театрализованных представлений, проводят различные мастер-классы для детей.

В текущем учебном году родители приняли активное участие в наполнении школьной костюмерной, подготовке номеров на праздничные события первоклассников, во всероссийских родительских собраниях и т.д.

Одной из составляющих взаимодействия педагога и родителей является коррективное семейное воспитание. С этой целью проводились встречи родителей и детей с инспектором ПДН, социальным педагогом, администрацией школы.

За 2024 г. в МОУ «Новосельская школа» социальным педагогом была проведена следующая работа:

1 Анкетирование и иные диагностики:

✓ Сбор и обработка информации для социального паспорта Школы. Написание социального паспорта Школы;

2 Выступления на собраниях и семинарах, инструктажи:

✓ Беседы и классные часы, направленные на разъяснение правил поведения в Школе с 1-9 класс, соблюдение Устава школы;

✓ Внеплановые инструктажи по Правилам внутреннего распорядка обучающихся 6-х, 7-х, 8-ых классов;

✓ Классные часы, направленные на профилактику табакокурения, употребления ПАВ, алкогольной продукции;

✓ Участие в работе педсоветов; районных семинаров; в работе Совета профилактики.

3 Профилактическая работа:

✓ Совместно с классными руководителями для детей группы риска проводились профилактические мероприятия: круглые столы, классные часы.

✓ Индивидуальные и групповые беседы, направленные на профилактику вредных привычек и асоциального поведения;

✓ Совместно с администрацией школы проводились индивидуальные беседы с родителями, где неоднократно разъяснялись

их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, выполнению домашнего задания, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы.

4 Работа с обучающимися из «группы риска»:

В МОУ «Новосельская школа» профилактическая работа ведется через:

✓ вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования и занятий внеурочной деятельностью;

МОУ «Новосельская школа»

- ✓ спортивно-оздоровительную работу (школьный спортивный);
- ✓ Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений.

Согласно плану работы с детьми «группы риска» в течение 2024г. в МОУ «Новосельская школа» работал Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности.

За 2024 год было проведено 17 заседаний с приглашением 42 семей.

На Совете профилактики рассматривались следующие вопросы:

- работа с неуспевающими учащимися и их родителями;
- работа с детьми, состоящими на различных видах учета;
- постановка и снятия с внутришкольного учета обучающихся;
- занятость учащихся во внеурочное время;
- асоциальное и агрессивное поведение;
- индивидуальная работа с детьми «группы риска».

Регулярно проводятся профилактические беседы с обучающимися и их родителями. Всего проведено бесед с обучающимися – 146, с родителями – 34.

На конец 2024 года детей состоящих

на внутришкольном учете – 11 человек;

и на профилактическом учете в ОПНД – 3 человек

семьи, рассматриваемые на КДН и ЗП – 1 семья.

5 Индивидуально-профилактическая работа:

Со всеми семьями и детьми, состоящими на различных видах учета ведется индивидуально-профилактическая работа, согласно плану ИПР. В работе принимают участие классные руководители, администрация школы, инспектор ОПДН, педагог-психолог и социальный педагог.

Все локальные акты размещаются на сайте Школы для обеспечения доступности для родителей.

С целью профилактики правонарушений проводится

- формирование банка данных детей «группы риска» и учащихся из неблагополучных семей,

- учёт динамики успеваемости и посещаемости учеников,
- анализ занятости обучающихся во внеурочное время,
- помощь в организации летнего-оздоровительного отдыха обучающихся.

В течение 2024 года проводилась работа с обучающимися с целью поддержки, сохранения уверенности в себе, в своих силах, индивидуально-профилактическая работа.

Ежедневно осуществлялся контроль посещаемости школы учащимися группы риска. По итогам контроля проводились индивидуальные беседы с родителями, консультации социального педагога и педагога-психолога с учащимися, с целью повышения самооценки привлекали к участию во внеклассных мероприятиях.

Таблица №2 Социальный паспорт школы

<i>Социальный паспорт Школы:</i>	<i>Количество детей по данной категории</i>
Количество учащихся	1587
Девочки	822

МОУ «Новосельская школа»

Мальчики	765
Дети, требующие особого педагогического внимания	
Дети-инвалиды	4
Дети с ОВЗ	39
Туб/инфицированные дети	0
Дети, обучающиеся на дому (по мед.показаниям)	9
Дети, оставленные на повторный курс обучения	2
Дети, не имеющие гражданства РФ	4
Дети, не имеющие постоянной регистрации в ЛО	306
Дети, испытывающие трудности в общении	
со сверстниками	23
с родителями	3
с педагогами	14
Дети, состоящие на внутришкольном контроле	
Дети, непосещающие или систематические пропускающие учебные занятия без уважительных причин	0
Дети, имеющие проблемы в обучении (неуспевающие)	5
Дети, грубо или неоднократно нарушившие Устав школы и Правила поведения учащихся	11
Дети, причисляющие себя к неформальным объединениям и организациям антиобщественной направленности	0
Дети, имеющие отклонения в поведении: агрессивность, жестокость, предрасположенность к суицидальному поведению (суицидальные попытки)	0
Совершившие правонарушение	0
Употребившие спиртосодержащие напитки или ПАВ	0
Дети, которые рассматривались на КДН и ЗП, но не поставлены на учёт в ОПДН	0
Дети, нуждающиеся в сопровождении	
Дети, получающие бесплатное питание	890
Занимаются в кружках, секциях школы	515
Занимаются в кружках, секциях во внешкольных учреждениях	563
Группы детей по социальному положению в семьях	
Дети, родители которых инвалиды (по информации родителей)	9
Дети из многодетных семей	214
Опекаемые дети	1
Дети из неполных семей, вследствие потери кормильца (по	13

МОУ «Новосельская школа»

документам)	
Дети из семей мигрантов	2
Дети из неблагополучных семей	0
Дети, родители которых уклоняются от воспитания (безнадзорные)	0
Беспризорные дети (не имеют постоянного места жительства)	0
Дети-сироты (исключая детские дома)	0
Дети из социозащитных учреждений (д/дома, приюты и т.п.)	0
Семьи, состоящие на внутришкольном контроле	
Семьи, имеющие детей, находящихся в социально опасном положении (безнадзорность или беспризорность)	0
Семьи, находящиеся в социально опасном положении	0
Семьи, имеющие социальные проблемы (по социальному положению)	
Семьи, в которых установлено наличие жестокого обращения по отношению к детям	1
Семьи, состоящие на учёте в ОДН	3
Семьи, состоящие на учёте в соц.защите	0
Семьи, нуждающиеся в постоянной материальной поддержке	8
Семьи, где родители (родитель) злоупотребляет алкоголем	1
Семьи, состоящие на контроле в отделе опеки и попечительства	0
Семьи, где родители ненадлежащим образом исполняют свои обязанности (5.35 КоАП РФ)	0
Дети, у которых русский не является родным языком	4

Работа с родителями и привлечение родителей к совместной деятельности в МОУ «Новосельская школа» продолжает являться одной из главных задач воспитательной работы Школы, и эту работу планируется продолжать в будущем учебном году.

2.5. Школьное питание

В МОУ «Новосельская школа»: организовано горячее питание обучающихся в соответствии с нормативными документами. Для организации питания используется специальное помещение в здании школы на первом этаже (обеденный зал площадью 220 м² на 252 посадочных мест). Все помещения школьной столовой соответствуют требованиям санитарно-гигиенических норм и правил по следующим направлениям:

- ✓ соответствие числа посадочных мест столовой установленным нормам;
- ✓ обеспеченность технологическим оборудованием, техническое состояние которого соответствует нормам,
- ✓ наличие пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов;
- ✓ обеспеченность кухонной и столовой посудой, столовыми приборами в необходимом количестве и в соответствии с требованиями СанПиН;

МОУ «Новосельская школа»

- ✓ наличие вытяжного оборудования, его работоспособность;
- ✓ кадровое обеспечение.

В МОУ «Новосельская школа» целью работы по организации питания является:

- ✓ создать условия, способствующие укреплению здоровья обучающихся;
- ✓ сформировать культуру правильного питания;
- ✓ искать новые формы обслуживания обучающихся.

Основные задачи по организации питания:

- ✓ повышение качества горячего питания и разнообразия блюд в школьной столовой;
- ✓ формирование у детей представления о необходимости заботы о своем здоровье и в первую очередь о важности правильного питания, как составной части сохранения и укрепления здоровья;
- ✓ формирование основных навыков личной гигиены, связанных с питанием;
- ✓ разработка методики «Родительский контроль» - непрерывного контроля качества питания и обслуживания в школьной столовой с участием родителей обучающихся;
- ✓ оказание социальной поддержки отдельным категориям обучающихся;
- ✓ включение учащихся в проектную деятельность («Азбука здоровья»), направленную на формирование культуры питания.

В МОУ «Новосельская школа»: организовано горячее питание обучающихся в соответствии с нормативными документами.

Согласно Социальному кодексу Ленинградской области бесплатное питание предоставляется в государственных образовательных организациях Ленинградской области обучающимся (5-11 классы), относящимися к следующим категориям:

- обучающиеся из малоимущих семей;
- обучающиеся из многодетных семей;
- обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья;
- обучающиеся дети-инвалиды;
- обучающиеся, состоящие на учете в противотуберкулезном диспансере;
- усыновленные обучающиеся;
- обучающиеся, один из родителей (оба родителя) которых погиб (погибли) при выполнении служебных обязанностей в качестве военнослужащих;
- обучающиеся из приемных семей;
- обучающиеся из семьи беженцев или вынужденных переселенцев;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- дети, оказавшиеся в экстремальных условиях, дети жертвы насилия, дети с отклонениями в поведении и пр.;
- дети, чьи родители являются участниками СВО.

Для определения критерия нуждаемости применяется величина среднего дохода, сложившегося в Ленинградской области.

Двухразовое горячее питание за счет средств областной субвенции ежедневно получают 912 обучающихся 1-4 классов и 45 учащихся 5-11 классов. Потребляют молоко 867 обучающихся, что составляет 100% учащихся 1 – 4 классов.

МОУ «Новосельская школа»

В МОУ «Новосельская школа» в 2024 году мероприятия родительского контроля качества питания проводились 6 раз. Столовую посещали представители родительской общественности, которые осуществляли контроль за соответствием блюд установленному меню, температурой горячих блюд, которые выдаются детям, за соблюдением графика посещения столовой обучающимися, за санитарным состоянием помещения столовой. Работа родительского контроля зафиксирована в «Книге посещения организации общественного питания МОУ «Новосельская школа».

МОУ «Новосельская школа» продолжает реализацию проекта «Азбука здорового питания». Цель: привлечение обучающихся к здоровому образу жизни через организацию правильного и здорового питания в школьной столовой.

Каждую четверть в социальной сети VK в рубрике «Здоровое_питание», обучающиеся через фото-репортажи, видео-сюжеты анонсируют школьные обеды и завтраки, рассказывают о пользе продуктов, входящих в состав блюд.

2.6. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

В 2024 году школа участвовала в НОКО. По результатам проведения независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности:

- ✓ еженедельно проводится обновление информации на сайте школы,
- ✓ реализована форма обратной связи на школьном сайте и в группе ВК, создана система взаимодействия с участниками образовательных отношений,
- ✓ каждый вторник участники образовательных отношений могут встретиться для беседы с любым работником школы.

Школой проводятся опросы методом анкетирования и интервьюирования. По вопросам удовлетворенности качеством питания был проведен опрос о вкусовых предпочтениях школьников для введения в меню свободного выбора блюд. Результаты анализа данных опросов по питанию были представлены на собрании родителей. Проведены опросы о выборе маршрута после окончания 9 класса, об удовлетворенности воспитательной деятельностью школы.

На школьную почту поступило 38 обращений, все запросы были отработаны и заявителям отправлены письменные ответы.

Выводы и рекомендации по разделу

Существующая система управления школой способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Школа планирует

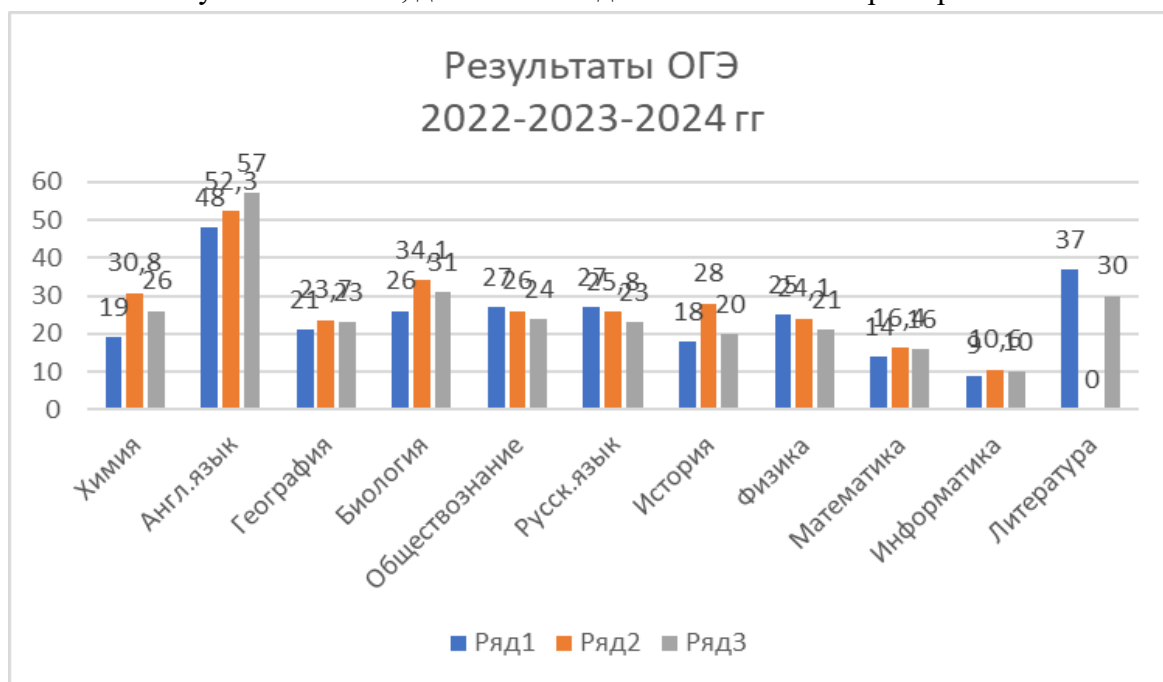
- активизацию режима проектного управления в связи с увеличением количества школьных зданий, увеличение административных ставок и перераспределение должностных обязанностей;
- открытие АГРО-класса, увеличение количества организаций – партнеров;
- проведение ежемесячного мониторинга по изучению мнения участников образовательных отношений.

МОУ «Новосельская школа»

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1 Анализ учебных достижений по результатам ГИА

В 2023-2024 году государственную итоговую аттестацию в формате ОГЭ сдавали 74 учеников, трое ребят с ОВЗ сдавали ГИА в формате ГВЭ. Все 74 обучающиеся сдали экзамен и получили аттестат, двое из них сдали экзамен со второго раза.



В текущем учебном году только по английскому языку средний балл выше среднего балла прошлого учебного года.

Стабильный балл отмечен по географии и математике.

Первичные баллы по итогам сдачи экзамена (процент выполнения работы) в текущем учебном году ниже результатов прошлого года по шести предметам.

Красный диплом получили двое обучающихся.

В 2023-2024 году государственную итоговую аттестацию в формате ЕГЭ сдавали 29 учеников. Все 29 обучающиеся сдали экзамен и получили аттестат. Двое обучающихся не прошли порог при сдаче экзаменов по выбору.

МОУ «Новосельская школа»



Трое обучающихся получили медаль, две из них золотые и одна серебряная.

Высокие баллы по результатам ЕГЭ-2024 получили 5 человек:

- по обществознанию 90 баллов
- по русскому языку 89, 86, 83 балла
- по физике 82 балла

3.2. Анализ учебных достижений по результатам ВПР

Весной 2024 года во Всероссийской проверочной работе принимали участие все обучающиеся 4-8 классов.

Количественный состав участников ВПР в 2024 году в МОУ «Новосельская школа»:

Наименование предметов	4 класс (чел.)	5 класс (чел.)	6 класс (чел.)	7 класс (чел.)	8 класс (чел.)	10 класс (чел.)	11 класс (чел.)
Русский язык	142	135	95	92	80		
Математика	149	134	98	104	81		
Окружающий мир	156						
Биология		65	38	28	34		
География			72	34	29		
Обществознание			37	38	31		
История		120	65	30	26		

МОУ «Новосельская школа»

Физика				28	28		
Химия					32		

Анализ проведения ВПР в 4 классе

Предмет	Кол-во обучающихся в классе	Кол-во писавших ВПР	Средний балл (оценка за ВПР)	Подтвердили оценку, %	Повысили, %	Понизили, %	Качество знаний %	Успеваемость %	Кол-во обуч-ся, выполнивших ВПР на оценку «2»	
									чел.	%
Русский язык	168	142	3,76	91,55	0	8,45	68,31	95,77	6	4,23
Математика	168	149	3,9	76,51	18,12	5,37	77,18	97,32	4	2,68
Окружающий мир	168	156	3,8	84,62	3,85	11,54	76,98	100	0	0

Выводы:

Наиболее успешно выполнена работа по математике и окружающему миру, что подтверждается высоким качеством знаний. Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру 4 класса в МОУ «Новосельская школа» указывает на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения, для отработки определенных заданий. Показатель успеваемости по окружающему миру в 4 классе в МОУ «Новосельская школа» составляет 100 %, что является высоким результатом и соответствует значениям соответствующего показателя как в Ломоносовском районе (99,91 %), так и в Ленинградской области (99,8 %).

Русский язык

Показатель успеваемости по русскому языку в 4 классе в МОУ «Новосельская школа» составляет 95,77 %, что соответствует значениям соответствующего показателя как в Ломоносовском районе (97,38 %), так и в Ленинградской области (98,1 %). Уровень качества знаний по русскому языку в 4 классе в МОУ «Новосельская школа» составляет 68,31 % и является выше, чем аналогичные значения показателя в Ломоносовском районе на 8,49 %. И соответствует показателям в Ленинградской области (67,1 %).

Обучающиеся продемонстрировали наиболее высокие результаты при выполнении заданий № 14 (88,73 %), №4 (90,6 %) и № 9 (80,99 %), что говорит о том, что большинство обучающихся умеют распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. Умеют распознавать правильную орфоэпическую норму. Умеют распознавать значение слова, адекватно формулировать значение слова в письменной форме, определять значение слова по тексту. Кроме того, наблюдаем высокий процент выполнения задания № 3.1 (78,87 %), в котором необходимо распознавать главные и второстепенные члены предложения. Задания № 5 (77,46 %), где проверяется умение классифицировать согласные звуки. Задания № 8 (77,46 %), в котором обучающиеся демонстрируют умение строить речевое высказывание заданной структуры в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из

МОУ «Новосельская школа»

текста. Задания №3.2, в котором надо распознать части речи, распознать грамматические признаки слов.

Наибольшие затруднения возникли при выполнении следующих заданий:

- № 1К1 – с умением писать текст под диктовку, проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки не справились 57,22 % учащихся;
- № 15.2 – уметь на основе данной информации и собственного жизненного опыта определить конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы, вызывает сложность у 57,04 % обучающихся.

С прочими заданиями базового уровня обучающиеся уверенно справляются.

Задания повышенного уровня не вызвали сложности у учеников четвёртых классов. С заданиями №12.1, №12.2, №13.1 и №13.2 в среднем справились 75,44 % учащихся, что говорит о высоком овладении умения распознавать имена существительные и прилагательные в предложении, распознавать их грамматические признаки. Проводить морфологический разбор имён существительных и прилагательных.

Математика

Большинство обучающихся МОУ «Новосельская школа» подтвердили отметки по журналу (76,51 %). Однако, показатель корреляции немного ниже, чем в Ломоносовском районе (87,45 %) и Ленинградской области (81,65 %).

Обучающиеся продемонстрировали наиболее высокие результаты при выполнении заданий № 1 (90,6 %), №6.1 (90,6 %), №3 (85,23 %) и № 6.2 (84,9 %), что говорит о том, что большинство обучающихся умеют выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, использовать начальные математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений. Умеют работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные.

Кроме того, наблюдаем высокий процент выполнения задания № 2 (70,47 %), в котором необходимо вычислить значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок). Задания № 11 (70,47 %), где проверяется овладение основами пространственного воображения. Задания № 5.1 (68,46 %), в котором обучающиеся демонстрируют умение вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

Наибольшие затруднения возникли при выполнении следующих заданий:

- № 9.2 – не смогли выполнить 57,05 % обучающихся, что говорит о неумении интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований;
- № 5.2 – в построение геометрических фигур с заданными измерениями, ошибки допустили или не приступали к выполнению 56,31 % участников;
- № 7 – выполнять письменно действия с многозначными числами с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) вызывает сложности у 52,35 % обучающихся.

МОУ «Новосельская школа»

С прочими заданиями базового уровня обучающиеся уверенно справляются.

Анализ выполнения заданий повышенного уровня

В задании №10 «на местности» с выполнением простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни, справились 40,27 % обучающихся, что говорит о низком овладении основами логического и алгоритмического мышления у 59,73 % учащихся.

Наибольшие трудности вызвали логические задачи в 3-4 действия, где нужно применять основы логического мышления, с которыми не справились 80,2 % обучающихся четвертых классов.

Окружающий мир

Обучающиеся продемонстрировали наиболее высокие результаты при выполнении заданий № 9.1 (97,44 %), №5 (93,59 %), №8K1 (91,67 %) и № 1 (91,03 %), что говорит о том, что большинство обучающихся умеют работать с календарём, понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения, использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, определять профессии по заданным изображениям, узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы.

Кроме того, наблюдаем высокий процент выполнения задания № 9.2 (89,74 %), где проверяется пространственное мышление. Задания № 2 (84,62 %), в котором необходимо использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы пространственного воображения. Задания № 8K2 (80,13 %), в котором обучающиеся демонстрируют умение оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

Наибольшие затруднения возникли при выполнении заданий №10.2K1 и №10.2K3, не справились 71,79 % и 81,09 % соответственно. В этих заданиях учащимся сложно осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, описывать достопримечательности столицы и родного края.

С прочими заданиями базового уровня обучающиеся уверенно справляются на среднем уровне.

Анализ проведения ВПР в 5 классе

Предмет	Кол-во обучающихся в классе	Кол-во писавших ВПР	Средний балл (оценка за ВПР)	Подтвердил и оценку, %	Повысил, %	Понизил, %	Качество знаний %	Успеваемость %	Кол-во обучающихся, выполнивших ВПР на оценку «2»	
									чел.	%
Русский язык	151	135	3,57	79	8	13	54,81	91,11	12	8,9
Математика	151	134	3,4	60,45	20,15	19,4	36,57	94,78	7	5,22
История	151	120	3,4	68 %	20 %	10 %	64 %	97 %	4	3 %
Биология	151	65	4,25	67,88	27,7	4,3	70,8	96,35	5	3,4

МОУ «Новосельская школа»

Математика

Обучающиеся продемонстрировали наиболее высокие результаты при выполнении заданий № 8.1 и № 8.2, где процент справившихся составил 86,57 % и 83,58 % соответственно, что говорит о том, что большинство обучающихся умеют извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

Кроме того, наблюдаем высокий процент выполнения задания № 4 (74,63 %), в котором необходимо использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений, и задания № 2 (72,39 %), где проверяется владение понятием «десятичная дробь».

Наибольшие затруднения возникли при выполнении следующих заданий:

- ☐ № 9 – не смогли выполнить 62,69 % обучающихся, что говорит о неумении оперировать на базовом уровне такими понятиями, как прямоугольный параллелепипед, куб, шар;
- ☐ № 6 – в вычислениях, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обоснованием алгоритмов выполнения действий, ошибки допустили или не приступали к выполнению 60,45 % участников;
- ☐ № 5 – решение задач разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, а также умение выделять эти величины и отношения между ними вызывают сложности у 58,21 % обучающихся;
- ☐ № 3 – решение задач на нахождение части числа и числа по его части не усвоили 47,76 % пятиклассников.

С прочими заданиями базового уровня обучающиеся уверенно справляются.

Русский язык

- Умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
- Ошибки в синтаксическом разборе.
- Ошибки в морфологическом разборе.
- Распознавание сложного предложения, объяснение выбора предложения;
- Определение основной мысли текста

Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

- Списывание текста
- Морфемный и словообразовательный анализ
- Определение союзов в предложении
- Определение ключевых словосочетаний текста
- Определение лексического значения слова

МОУ «Новосельская школа»

Биология

Анализ результатов выполнения ВПР по биологии в 5 классах позволил сделать выводы об уровне сформированности у учащихся универсальных учебных действий и степени овладения межпредметными понятиями:

1. Сравнение результатов Ленинградской области и района показал, что у учащихся 5 классов, проверяемые ВПР, умения сформированы на достаточном уровне. Показатели по Ломоносовскому району сопоставимы результатам по Ленинградской области.

2. На достаточно высоком уровне были сформированы следующие умения:

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (успешность выполнения заданий №1.1 – 98,93%);

- свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (успешность выполнения заданий №2.1 – 75,49%);

- правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде (успешность выполнения заданий №4.1 – 77,15%, 4.3 – 83.98%);

Затруднения вызвали те задания, в которых необходимо проанализировать информацию и сделать вывод. Возможно это связано с недостатком наглядности на уроках при изучении теоретического материала. Особые трудности вызвали у учащихся задания, где необходимо сделать вывод по описанной картинке. Также трудности возникли при выполнении заданий на метапредметные связи. Задания, связанные с географическим расположением; у учащихся возникала путаница в определениях, относящихся к биологии и географии.

Рекомендации учителям: на уроках при изучении теоретического материала использовать больше разнообразного дидактического материала; формировать межпредметные знания.

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

1. Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста
2. Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи
3. Знания по истории родного края

Выводы: 1. Участие в ВПР по истории в 5 классе выявило удовлетворительные результаты.

2. Все обучающиеся 5 класса достигли базового уровня подготовки.

3. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения

МОУ «Новосельская школа»

Пути решения:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
2. В рабочих программах по учебному предмету выделить определенное количество часов на изучение региональной истории для углубления знаний по истории и культуре родного края;
3. Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;
4. Систематически работать с терминологией, учить давать объяснения терминов;
5. Учить письменно описывать историческое событие;
6. Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами;
7. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Анализ проведения ВПР в 6 классе

Предмет	Кол-во обучающихся в классе	Кол-во писавших ВПР	Средний балл (оценка за ВПР)	Подтвердили оценку, %	Повысили, %	Понизили, %	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Кол-во обучающихся, выполнивших ВПР на оценку «2»	
									чел.	%
Русский язык	122	95	3,44	80	17,89	2,11	44,21	92,63	7	7,3
Математика	122	98	3,18	86,73	8,16	5,1	25,51	89,8	10	10,2
Биология	122	38	3,8	68,75	3,13	28,13	28,13	93,76	4	6,25
География	122	72	3,99	72,22	19,44	8,33	63	97	2	2,8
Обществознание	122	37	3,5	72,97 %	10,81 %	16,22 %	51 %	92 %	3	8 %
История	122	65	3,4	72 %	4 %	23 %	46 %	93 %	6	7 %

Математика

Анализ результатов выполнения ВПР по математике 6 класса в МОУ «Новосельская школа» показал, что достижение высокого уровня подготовки обучающихся находится на низком уровне. Доля шестиклассников, получивших отметку «5» за ВПР, составляет 3,1 %. При этом стоит отметить, что данный показатель на уровне Ломоносовского района и Ленинградской области имеет более высокие значения и составляет 6,8 % и 8,1 % соответственно.

Наибольшие трудности вызывает решение задач на покупки, нахождение процента от числа, числа по проценту от него, процентного отношения двух чисел, процентного снижения или повышения величины, что сказалось на результатах выполнения задания № 11, с которым не смогли справиться 75 % обучающихся. Кроме того, высок процент невыполнения задания № 9 (69,39 %), что говорит о неумении использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. Более половины обучающихся не справились с заданиями № 7 и № 12, их не смогли выполнить 54,08 % и 53,06 % соответственно. Таким образом, шестиклассники на слабом уровне оперируют понятием модуль числа, а также основными геометрическими понятиями

МОУ «Новосельская школа»

(фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар). Чуть более 20 % обучающихся справились с заданием высокого уровня сложности, что говорит об их умении решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Русский язык

Затруднения вызвали задания:

Задание 9 - Умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка

№ 10 - Умение информационно перерабатывать прочитанный текст и представлять его в виде плана в письменной форме (составление плана текста)

№ 11- Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме на поставленный вопрос.

№ 12.2. - Умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании

№ 13.2.- Умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)

№ 14.1- Умение распознавать значение фразеологической оборота.

№ 14.2- Умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма

Для устранения ошибок необходимо продолжить работу:

- по совершенствованию видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;
- по овладению основными нормами литературного языка;
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;
- по заданиям на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные;
- усилить работу по лексике (фразеологизмы, антонимы и синонимы).
- по развитию речи обучающихся, связанной с ориентированием в содержании текста, пониманием его целостного смысла, нахождением в тексте требуемой информации, подтверждением выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

География

При выполнении заданий ВПР по географии следует обратить внимание на следующее:

МОУ «Новосельская школа»

1. Обучающиеся не в полной мере овладели комплексом умений работы с географической картой и имеют слабые представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
2. Обучающиеся не умеют обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления сторон света.
3. Обучающиеся не показали сформированное умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей.
4. Обучающиеся не достаточно хорошо понимают основные географические закономерности и не умеют устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
5. У обучающихся слабо сформировано умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Многие обучающиеся не умеют анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), не умеют определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.

Среди возможных причин выявленных проблем стоит отметить то, что педагоги не проводят с обучающимися подробный разбор выполненной диагностической работы и подробный анализ результативности выполнения ВПР. На это указывают статистические данные, ведь набор заданий, которые вызывают наибольшие затруднения, практически, не изменился.

Обществознание

Анализ результатов ВПР по обществознанию показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. **№2**

2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам ;

Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент обучающихся (60% и более):

1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп

МОУ «Новосельская школа»

2. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.
3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление;
развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин
4. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации .
5. Среди выполненных заданий нет таких, с которыми справились все обучающиеся (100%): - 0.

Рекомендации в целях повышения уровня усвоения программного материала:

- Чаще проводить работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий;
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.

Биология

Наиболее успешно выполненными в работе оказались задания №№:

1.1 (74,17%); 2.1 (80,07%); 4.1 (72,88%); 1,3 (79,34%); 4.1 (80,07%); 4.2 (87,95%).

Менее успешно выполненными в работе оказались задания №№:

3 (69,56%), 5 (69,93%).

Неуспешно выполненными в работе оказались задания №№: 1.2 (47,23%); 1.3 (47,97%); 2.2 (46,13%); 4.2 (48,71%); 4.3 (41,33%); 7 (36,53%); 8.1 (43,17%); 8.2 (28,78%)

На достаточно высоком уровне были сформированы следующие умения:

- Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов (успешность выполнения заданий № 1.1 – 74,17%);

МОУ «Новосельская школа»

- Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов (успешность выполнения заданий № 6 - 79,34%);

- Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (успешность выполнения заданий № 10- 87,95%).

История

1. Не все учащиеся справились с заданием № 5, 6 учащиеся не сориентировались в задании, так как оно было представлено в виде функциональной грамотности, через задачу. Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании №4, допущенные ошибки, обнаружили у учащихся некоторые пробелы в овладении базовыми историческими знаниями по истории, а именно, названы не основные, а второстепенные факты при раскрытии значения события.

2. Причины не соответствия результатов ВПР с отметками за 3 четверть могут быть следующие:

- Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания,
- Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)
- Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
- Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).
- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

3. Использование результатов ВПР для построения дальнейшей работы

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.
4. На уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.
5. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

МОУ «Новосельская школа»

Анализ проведения ВПР в 7 классе

Предмет	Кол-во обучающихся в классе	Кол-во писавших ВПР	Средний балл (оценка за ВПР)	Подтвердили оценку, %	Повысили, %	Понизили, %	Качество знаний %	Успеваемость %	Кол-во обуч-ся, выполнивших ВПР на оценку «2»	
									чел.	%
Русский язык	122	92	3,25	66,3	2,17	31,51	76,4	89,5	11	11,96
Математика	122	104	3,25	83,65	3,85	12,5	33,65	85,58	15	14,42
Биология	122	28	3,78	63	12	25	40,62	89,06	4	10,94
География	122	34	4,01	70,59	5,88	25,53	36	91	3	11,76
Обществознание	122	38	3,4	66 %	18 %	15 %	42 %	92 %	3	8 %
История	122	30	3,3	67 %	6,6 %	26,6	33 %	94 %	3	6 %
Физика	122	28	3,82	75	10,72	14,28	64,2	96,4	1	3,75

Математика

Уровень качества знаний по математике в 7 классе в МОУ «Новосельская школа» составляет 33,65 %, что незначительно ниже значений соответствующего показателя по Ломоносовскому району (37,45 %) и Ленинградской области (42,22). Показатель успеваемости по математике в 7 классе в МОУ «Новосельская школа» составляет 85,58 %, что ниже значений соответствующего показателя как в Ломоносовском районе, так и в Ленинградской области примерно на 10 %.

Обучающиеся продемонстрировали наиболее высокие результаты при выполнении задания № 3, с которым справились 94,23 % всех участников, что позволяет говорить об их умении читать, извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. Также высокий процент выполнения (86,54 %) видим при решении задания № 6, на основании чего делаем вывод, что участники умеют решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

Высокий процент выполнения показали обучающиеся при решении задания № 15, где проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам. С заданием справились 76,92 % участников. Недостаточное умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения, стали причиной слабого процента выполнения заданий повышенного уровня. В частности, с заданием № 14 справились лишь четверть обучающихся (25,48 %). Наибольшие трудности возникли у обучающихся с заданиями № 10 и № 16, с которыми не справились 88,46 % и 80,29 % обучающихся соответственно, что говорит об их неумении решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение), в том числе задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.

Русский язык

Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

1КЗ - Соблюдение изученных орфографических и пунктуационных правил при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.

МОУ «Новосельская школа»

2К1, 2К2- Морфемный и словообразовательный анализ.

№ 5- Постановка знака ударения в словах.

№ 8.1 – Определение предложения, в котором надо поставить две запятые.

№10 – Определение ключевых слов и словосочетаний текста.

№ 12 – Определение лексического значения слова.

2.Затруднения вызвали задания:

2К3 – Морфологический разбор причастия

№ 3.1 – Определение предлогов

№ 3.2 – Написание предлогов

№ 6 – Исправление грамматических ошибок

№ 7.2 – Определение основания выбора запятой в предложении с одной запятой.

№ 8.2 – Определение основания выбора запятой в предложении с двумя запятыми.

№ 9 – Определить и записать основную мысль текста.

Для устранения ошибок необходимо продолжить работу:

по совершенствованию видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;

по овладению основными нормами литературного языка;

выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;

повторить и закрепить знания по морфологическому разбору причастия;

провести практические задания по нахождению и правописанию предлогов и заданиям на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные;

по развитию речи обучающихся, связанной с ориентированием в содержании текста, пониманием его целостного смысла, нахождением в тексте требуемой информации, подтверждением выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

География

1. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев снова встречаются в задании 1.3 ВПР 7 класса и вызывают затруднения у обучающихся при выполнении, т.к. в заданиях ВПР 6 класса не были проработаны подобные задания, связанные с историей ВГО. Т.е. без закрепления темы и отработки её в 5-6 классах, пробелы в подобных заданиях будут продолжаться и в 7ом классе.
2. Обучающимся также сложно было определить географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута, и название объекта, на территории которого расположена эта точка, а значит тема «Географические координаты» не была усвоена ими в 5-6 классах.
3. Особое внимание стоит уделить теме «Климат», ведь использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли, способность использовать знания о географических закономерностях и устанавливать причинно-следственные связи на основе установления соответствия климата природной зональности обучающимся даётся трудно.

МОУ «Новосельская школа»

4. Наибольшие затруднения вызывали задания связанные с особенностями геологического строения и распространения крупных форм рельефа, задания предполагают работу с геологическим профилем, а это умение находить и извлекать необходимую информацию, определять и сравнивать качественные и количественные показатели

Рекомендации:

1. Систематически включать различные источники географической информации (картографические, статистические и др.) в процесс организации и проведения занятий географии учителям всех школ р-на;
2. Проводить в 7-м классе в качестве обязательных практические работы, включенные в перечень рекомендованных в примерную основную образовательную программу основного общего образования, такие, как: «Определение направлений и расстояний по глобусу и карте», «Изучение рельефа материков и построение профиля материка», «Изучение географического положения отдельных материков», «Изучение причинно-следственных связей различных географических процессов и явлений», «Работа с графическими и статистическими данными: анализ климатограмм, статистических данных и пр.», «Изучение природы и хозяйства отдельных стран»; Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики и сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

Обществознание

Анализ результатов ВПР по обществознанию показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. **№2**

2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам ;

Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент обучающихся (60% и более):

1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп
2. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

МОУ «Новосельская школа»

формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.

3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

4. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации .

5. Среди выполненных заданий нет таких, с которыми справились все обучающиеся (100%): - 0.

Рекомендации в целях повышения уровня усвоения программного материала:

- Чаще проводить работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий;
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.

Биология

На достаточно высоком уровне были сформированы следующие умения:

- Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (успешность выполнения заданий № 1.1 – 72,77%);

- Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (успешность выполнения заданий № 3 – 81,25%);

- Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Смысловое чтение (успешность выполнения заданий № 4 – 78,91%);

МОУ «Новосельская школа»

- Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира (успешность выполнения заданий № 10.1 – 72,54%);

3. На низком уровне были сформированы следующие умения:

- Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (успешность выполнения заданий № 1.2 – 46,99%);

- Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия (успешность выполнения заданий № 2 – 45,5%);

- Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира (успешность выполнения заданий № 10.2 – 54,8%);

Выводы: по биологии в 7 классах обучающиеся справились с работой на среднем уровне; отсутствие наглядности и умения у учащихся формулировать выводы, связывать предметы друг с другом, формулировать метапредметные связи вызывали трудности при выполнении работы. Задания, где надо описать объект, надо дать характеристику, применить на практике, выполнены на хорошем уровне.

Рекомендации: при изучении материала учащиеся должны уметь самостоятельно делать вывод, работая с текстом, с картинками, составлять логические цепочки.

История

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические выводы, умозаключение и делать выводы
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
- Умение нацелено на проверку знания событий (процессов) истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события (процессы) с участниками).
- Умение проверять знание исторической географии и умение работать с контурной картой.

Необходимо сформировать умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

Особенно следует отметить неудовлетворительное знания связанное с памятью в ВОВ, справились с заданием всего 60% всех учащихся.

МОУ «Новосельская школа»

2. Причины не соответствия результатов ВПР с отметками 3 четверти могут быть следующие:

- Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания,
- Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)
- Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).
- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

3. Использование результатов ВПР для построения дальнейшей работы

1. Применение типовых заданий (№ 1,4, 5,8.9) на уроках по истории.

2. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).

3. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

ФИЗИКА

4. Результаты по классам и обучающимся

Анализ результатов выполнения ВПР по физике, позволяет сделать следующие выводы.

- 3,57 % учащихся не справились с работой.
- 32,14 % учащихся получили баллы в диапазоне от 5 до 7. Эти учащиеся преодолели минимальный «порог», отделяющий знание от незнания.
- 42,86 % учащихся справились на достаточный уровень.
- 21,43 % учащихся выполнили работу на повышенном уровне, набрав 15 баллов

Выполнены на недостаточном уровне задания:

Задание 9 - задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.

Задание 10 - комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов.

Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации.

Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

- Дифференцированного подхода в процессе обучения.
- Отработки с учащимися западающих тем
- Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

МОУ «Новосельская школа»

- Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.
- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

Рекомендации

- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.
- Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.
- Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.
- На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.
- Развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов работы приборов и технических устройств.
- Формировать задания, требующие при выполнении использование научно-популярной литературы физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.

Анализ проведения ВПР в 8 классе

Предмет	Кол-во обучающихся в классе	Кол-во писавших ВПР	Средний балл (оценка за ВПР)	Подтвердили оценку, %	Повысили, %	Понизили, %	Качество знаний %	Успеваемость %	Кол-во обуч-ся, выполнивших ВПР на оценку «2»	
									чел.	%
Русский язык	100	80	2,85	76,25	0	23,75	84,3	87,6	12	15
Математика	100	81	2,99	69,14	6,17	24,69	13,58	83,95	13	16,05
Биология	100	34	3,89	69	31	0	41,38	89,66	4	10,34
География	100	29	4,45	86	14	0	20	87	2	10
Обществознание	100	31	3,3	77 %	0	22 %	38 %	94 %	2	6 %
История	100	26	3,11	62 %	0	38 %	32 %	88 %	3	12 %
Физика	100	28	3,1	42,86	3,57	53,57	25	75	7	25
Химия	100	32	3,89	75,86	20,69	3,45	41,37	93,09	2	6,9

Математика

Большинство обучающихся МОУ «Новосельская школа» подтвердили отметки по журналу (69,14 %). Однако, показатель корреляции ниже, чем в Ломоносовском районе (86,6 %) и Ленинградской области (82,74 %). Количество обучающихся МОУ

МОУ «Новосельская школа»

«Новосельская школа», повысивших отметку, составило 6,17 %, что незначительно выше значений соответствующего показателя по Ломоносовскому району (2,68 %) и Ленинградской области (3,36 %). Почти четверть (24,69 %) обучающихся МОУ «Новосельская школа» понизили отметку. Данный показатель выше соответствующих значений по Ломоносовскому району и Ленинградской области на 13,97 % и 10,79 % соответственно.

Неумение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур и использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания стали причиной низкого процента выполнения заданий повышенного уровня. В частности, с заданием № 17 справились лишь 4,94 % обучающихся, а с заданием № 15 лишь 8,64 % всех участников. Самые большие трудности возникли у обучающихся с заданием № 18 повышенного уровня (0 % выполнивших) и с заданием № 19 (0,62 % справились), что говорит о неумении решать простые и сложные задачи разных типов (на производительность, на движение...), а также задачи повышенной трудности.

Наибольшие затруднения возникли при выполнении следующих заданий: – № 13 – не смогли выполнить 87,65 % обучающихся, что говорит о неумении оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты; – № 9 – не справились с выполнением несложных преобразований дробно-линейных выражений, не умеют использовать формулы сокращенного умножения 70,37 % обучающихся; – № 7 – вызывают сложности у 67,9 % обучающихся, что свидетельствует о неумении анализировать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; – № 11 – 66,67 % обучающихся не овладели приемами решения задач на покупки, нахождения процента от числа, числа по проценту от него, процентного отношения двух чисел, процентного снижения или повышения величины. Определенные трудности возникли и при выполнении ряда других заданий базового уровня: – № 5 – 60,49 % обучающихся не смогли построить график линейной функции; – № 12 – 59,26 % обучающихся не умеют оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты.

Русский язык

Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

1К3 - Соблюдение изученных орфографических и правил при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.

2К1- Морфемный анализ.

№ 3.1 – Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания.

№ 4.1 - Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи.

№ 5- Постановка знака ударения в словах.

№ 9 – Определить вид тропа.

№10 – Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекста.

№ 12 – Определение лексического значения слова.

МОУ «Новосельская школа»

№ 14.1, 14.2 – Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)

№16- Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы.

№17 - Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему.

2.Затруднения вызвали задания:

1К2 – Соблюдение изученных пунктуационных правил при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.

№ 3.2 – Морфологический анализ деепричастия.

№ 4.2 – Обосновывать условия выбора написаний правильности написать Н и НН в словах разных частей речи.

№ 15.2 – Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом.

Для устранения ошибок необходимо продолжить работу:

1. по совершенствованию видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;
2. выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;
3. повторить и закрепить знания по морфологическому разбору деепричастия;
4. провести практические задания по определению выбора правильности написания Н или НН в разных частях речи
5. заданиям на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные;
6. по развитию речи обучающихся, связанной с ориентированием в содержании текста, пониманием его целостного смысла, нахождением в тексте требуемой информации, подтверждением выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

Биология

На достаточно высоком уровне были сформированы следующие умения:

- Биология – наука о живых организмах. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха. Анализировать и оценивать влияние

МОУ «Новосельская школа»

факторов риска на здоровье человека. Описывать и использовать приемы оказания первой помощи (успешность выполнения заданий № 1 – 74,85%);

- пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана (успешность выполнения заданий № 3.1 – 82,93%);

- Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов (успешность выполнения заданий № 4.1 – 75,75%);

- Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека (успешность выполнения заданий № 5.1 – 78,44%);

- Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов (успешность выполнения заданий № 6.1 – 85,63%);

- Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха (успешность выполнения заданий № 9.1 – 88,62%);

3. На низком уровне были сформированы следующие умения:

- Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты (успешность выполнения задания № 3.2 – 48,5%);

- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов. Общий план строения организма человека (успешность выполнения задания № 4.2 – 28,44%).

МОУ «Новосельская школа»

Рекомендации учителям: на уроке отводить время на самостоятельный анализ, формулирование вывода учащимися о строении органа, о его функциях и определять связи, делать логические заключения.

География

«Сквозными» проблемами предметного характера, выявленными при анализе ВПР, являются слабое знание учащимися географической номенклатуры, неумение определять климатические пояса по имеющимся климатическим данным, несформированность навыка определения координат и расчетов с координатами точек, неумение использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты.

Возможные причины выявленных проблем в том, что нет системы ликвидации пробелов в знаниях учащихся, которые «тянутся» из года в год, в том, что нет достаточного количества практических работ направленных на отработку умений для решения географических задач.

Рекомендации:

1. Усилить интенсивность изучения географической номенклатуры (возвращение к ответам у доски (у настенной карты), применение интерактивных тренажеров, работа с контурными картами, фрагментами контурных карт и проч.).
2. В рабочих программах предусмотреть в разделе «Практические работы» задания, направленные на отработку данных умений (определение координат, уклона, падения реки, определение высоты устья, высоты истока и т.д.).
3. Плановая работа с климатограммами на протяжении курса географии 8 класса, включение заданий с климатограммами в тематические и итоговые контрольные работы.
4. В курсе географии 8 класса особое внимание уделять разнице во времени на территории изучаемых районов, а административное деление России может быть отработано, как вариант, с помощью спилс-карт.

Химия

Анализ результатов выполнения ВПР по химии в 8 классах позволил сделать выводы об уровне сформированности у учащихся универсальных учебных действий и степени овладения межпредметными понятиями:

1. Сравнение результатов Ленинградской области и района показал, что у учащихся 8 классов, проверяемые ВПР, умения сформированы на среднем уровне.
2. На достаточно высоком уровне были сформированы следующие умения:
 - вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая

МОУ «Новосельская школа»

формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро (успешность выполнения заданий №3.1 – 78,05%);

- Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах (успешность выполнения задания повышенного уровня № 4.1 – 80,11%);

3. На низком уровне были сформированы следующие умения:

- Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека (успешность выполнения заданий № 2.2 – 47,18%);

- использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др. (успешность выполнения заданий № 5.2 - 29,23%).

Обществознание

Анализ результатов ВПР по обществознанию показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. **№2**

2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам ;

Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент обучающихся (60% и более):

1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп

2. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

МОУ «Новосельская школа»

формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.

3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

4. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации .

5. Среди выполненных заданий нет таких, с которыми справились все обучающиеся (100%): - 0.

Рекомендации в целях повышения уровня усвоения программного материала:

- Чаще проводить работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий;
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.

Физика

Типичные ошибки

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили при ответах на 2,3,5,7,9,10 заданиях. К решению задания с номером 11 приступали лишь 2 ученика.

Необходимо отметить, что причиной выявленного низкого уровня достижения планируемых результатов при выполнении заданий ВПР по физике в 8 классе могли стать невнимательность учащихся при чтении заданий, не умение проводить анализ результатов экспериментальных исследований, в том числе выраженных в виде таблицы или графика, не умение описывать и объяснять физические явления.

В соответствии с вышеизложенным **рекомендуется**:

- отработать навыки по работе с графиком;
- отработать решение качественных и количественных задач по темам: «Равномерное движение», «Масса. Плотность» и «Силы»
- повторить раздел «Первоначальные сведения о строении вещества»;

МОУ «Новосельская школа»

- на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин;
- учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном и графическом;
- Уделять больше времени для ликвидации пробелов в знаниях учащихся, пропустившим занятия по причине болезни и другим причинам.

История

Анализ результатов ВПР показал, учащиеся 8 класса допустили ошибки в:

1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
2. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.

Возможные причины наиболее распространенных ошибок:

1. Не знание событий и личностей отечественной и всеобщей истории Нового времени, следовательно, не сформировано умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
2. Не умение локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.

Вывод: учащиеся 8 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

2. Использование результатов ВПР для построения дальнейшей работы

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий, развивать стойкие знания по предмету через систему разноуровневых упражнений;
- усилить работу по формированию УУД: применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера; по развитию коммуникативных и познавательных УУД;
- наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия;
- при проведении уроков истории включать в содержание КИМов дидактические единицы, освоение которых по результатам выполнения ВПР вызвало затруднения;

МОУ «Новосельская школа»

- необходимо продолжить работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения опознавать исторические факты и события, представленные в тексте.
- на уроках необходимо отрабатывать навыки распознавания исторических объектов; следует продолжить работу над текстом, закрепить историческую терминологию, знание фактического материала.
- использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения;
- проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием;
- скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы МОУ «Новосельская общеобразовательная школа»

1. По итогам проведенного тщательного анализа количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявленные проблемы включить в план работы МО, для устранения их в будущем учебном году.
2. Организация и проведение методических совещаний и семинаров учителей начальных классов и учителей-предметников по вопросу подготовки и проведения ВПР, по структуре и содержанию проверочных работ, системе оценивания.
3. Оказать соответствующую ресурсную, организационную и методическую поддержку учителям, в классах которых максимально низкое качество знаний и успеваемость ниже среднего по школе.
4. Выявление учащихся «группы риска» по учебным предметам. Создание индивидуальных образовательных маршрутов с учетом дифференцированного подхода к обучению учащихся, испытывающих затруднения в обучении, и для одаренных детей
5. Использование при проведении уроков элементов заданий ВПР и выстраивание траектории индивидуальных и групповых занятий с учётом результатов ВПР.
6. Организация психолого-педагогического сопровождения подготовки учащихся к ВПР.

3.3. Активность и результативность участия в олимпиадах

На основании Положения «О банке данных «Одаренные дети» в МОУ «Новосельская школа» в образовательном учреждении сформирован банк данных одаренных детей. В 2023 году он включал пятнадцать обучающихся, в 2024 - двадцать. Для всех обучающихся разработан индивидуальный образовательный маршрут. Цель индивидуального образовательного маршрута: создание условий для самовыражения и

МОУ «Новосельская школа»

самореализации одаренного ребенка в образовательном процессе. Работа с одаренными обучающимися, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач. Огромное значение имеет подготовка и участие во Всероссийской олимпиаде школьников.

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году показали стабильно высокий объем участия.

Осенью 2024 года в рамках ВСОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2024 года, можно сделать вывод, что как количественные показатели, так и качественные – стали выше.

В 2023 г в школьном этапе ВСОШ приняли участие 100% обучающихся с 4 по 11 класс. Количество работ, принявших участие в школьном этапе ВСОШ составило 715, из них 92 стали победителями и 193 призерами, что составило соответственно 12,9% и 27 % от общего числа выполненных олимпиадных работ.

В 2024 г в школьном этапе ВСОШ приняли участие 100% обучающихся с 4 по 11 класс. Количество работ, принявших участие в школьном этапе ВСОШ составило 2118, из них 36 стали победителями и 117 призерами, что составило соответственно 1,6% и 5,5 % от общего числа выполненных олимпиадных работ.

На муниципальном этапе ВСОШ в 2023 году школу представляли 123 обучающихся из 7-10 классов, 48 из них стали победителями и призерами, что составило 39 % от числа детей, принявших участие в МЭ ВСОШ в 2023 году.

На муниципальном этапе ВСОШ в 2024 году школу представляли 224 обучающихся из 7-11 классов, 82 из них стали победителями и призерами, что составило 36 % от числа детей, принявших участие в МЭ ВСОШ в 2024 году.

На региональный этап ВСОШ в 2022 году – десять человек, в 2023 году – десять человек, а в 2024 году – двадцать шесть человек. В 2024 году на региональном шесть учащихся стали призёрами РЭ.

На этапе подготовки обучающихся к региональному этапу всероссийской олимпиады школьников школа осуществляла взаимодействие с социальными партнерами - ГБУ ДО «Центр «Интеллект», а так же отмечается работа школьного олимпиадного центра «СтартОЛИМП», начавшего свою работу в 2023 году. По результатам мониторинга реализации Плана работы с одаренными детьми прослеживается динамика повышения количественного и качественного состава участников ВСОШ.

Работа с одаренными детьми в Школе продолжает оставаться одним из приоритетных направлений.

Диагностическая работа, психологическое сопровождение детей, вовлечение ребят в различные интеллектуальные творческие, спортивные мероприятия позволяют вовремя

МОУ «Новосельская школа»

выявить мотивированных детей и спланировать дальнейшую работу по развитию этих способностей.

Работа с одаренными обучающимися, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач.

3.4. Проектная деятельность в школе

В соответствии с планом работы Школы, школьная ученическая конференция «День исследователя» проводится в текущем учебном году на параллели 5-х, 6-х, 7-х и 8-х классов. Проектно-исследовательская деятельность является обязательной составляющей учебной деятельности учащихся (часть промежуточной аттестации). Организация конференции, выполнение проектов оценивается на основании положения «О проектно-исследовательской деятельности». Процесс подготовки проектов является планомерным и регулируемым. Общее руководство проектно-исследовательской работой в школе, ее координация, контроль за выполнением этапов осуществляются заместителем директора. Непосредственной организацией, руководством, оказанием методической и организационной помощи на каждом этапе занимаются, педагоги школы, классные руководители. Обучающиеся 5 классов представляли индивидуальный проект в I четверти, обучающиеся 6, 7, 8 классов представляли проекты в II и III четверти в рамках предметных недель.

В конференции приняли участие более 250 человек. Победителям и призерам школьного этапа рекомендовано участие в муниципальной ученической конференции и конференциях других уровней.

Таблица 3

Анализ состояния научно-исследовательской работы:

Вид конференции	2022	2023	2024
Школьная	185	210	252
Муниципальная	3	7	9
Региональная	0	0	1
Межрегиональная	5	7	7
Федеральная	0	0	0
Международная	0	0	0

Выводы и рекомендации по разделу

Третий год выпускники основной школы успешно сдают экзамены (ОГЭ и ГВЭ). В 2024 году отмечен рост среднего балла по одному предмету, стабильный результат по двум предметам, снижение баллов по шести предметам.

В 2024 году был осуществлен первый выпуск из 11 класса. Все обучающиеся получили аттестаты о среднем общем образовании.

По результатам внешней диагностики отмечено соответствие четвертных отметок результатам, полученным в ходе выполнения всероссийской проверочной работы. Объективность оценивания в среднем составляет 75%.

МОУ «Новосельская школа»

В текущем году существенно выросло количество обучающихся, ставших призерами и победителями муниципального тура ВСОШ. Отмечен рост призеров региональных олимпиад ВСОШ. Важную роль в этом сыграл созданный в 2024 году школьный Олимпиадный центр.

Перед педагогическим коллективом поставлена задача повышения первичного балла сдачи ГИА, сохранение объективности оценивания и соответствия отметок ВПР и 3 четверти.

Рост количества участников на школьном этапе обуславливается ростом количества обучающихся в школе.

Ежегодно отмечается невысокое количество участников на муниципальном и межрегиональном уровнях.

Рекомендации:

- Учителям-предметникам вести работу с учащимися по созданию проектов и написанию исследовательских работ, начиная с 1 четверти (выбор темы, постановка целей, задач, планирование исследовательской деятельности)
- Председателям методических объединений включить в план работы участие обучающихся в научно-практических конференциях различных уровней.
- Учителям-предметникам разработать список рекомендованных тем проектных работ для каждой параллели.
- Заместителю директора внести корректировки по организации проектно-исследовательской деятельности в положение «О проектно-исследовательской деятельности»

Раздел 4. Организация учебного процесса

В 2024-2025 году в МОУ «Новосельская школа» реализуются 3 учебных плана:

Учебный план основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Новосельская школа» фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся при пятидневной учебной неделе, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам.

Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 1-х классов составляет 33 недели, для 2–4-х классов – 34 недели. Соответственно, весь период обучения на уровне НОО составляет 135 учебных недель.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. При распределении часов учтен ступенчатый режим в 1-м классе.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21. В учебном плане начального общего образования МОУ «Новосельская школа» выделено:

- в 1-х классах – 21 час в неделю;
- 2–4-х классах – 23 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за четыре года составляет 3039 часов.

МОУ «Новосельская школа»

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

1. «Русский язык и литературное чтение».
2. «Иностранный язык».
3. «Математика и информатика».
4. «Обществознание и естествознание ("Окружающий мир")».
5. «Основы религиозных культур и светской этики».
6. «Искусство».
7. «Технология».
8. «Физическая культура».

В школе языком образования является русский язык.

Изучение информатики в 1–4-х классах осуществляется в рамках учебных предметов обязательной части учебного плана. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических разделов или модулей в программы следующих учебных предметов:

– «Математика» – раздел «Математическая информация» (предполагает развитие навыков поиска и применения информации, использование разнообразных источников информации, в том числе сети Интернет);

– «Окружающий мир» – модуль «Безопасность в сети Интернет» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий);

– «Изобразительное искусство» – модуль «Азбука цифровой графики» (предусматривает изучение фотографии, работу в программах Paint, Picture Manager и PowerPoint, виртуальные путешествия);

– «Технология» – модуль «Информационно-коммуникативные технологии» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий).

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объеме 1 часа в неделю в 4-м классе. На основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в учебном плане представлены модули «Основы православной культуры», «Основы религиозных культур народов России» и «Основы светской этики».

При проведении занятий по учебным предметам «Иностранный язык» (во 2–4-х классах) и «Основы религиозных культур и светской этики» (в 4-х классах) осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется:

1. на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, курсов, модулей из перечня, предлагаемого МОУ «Новосельская школа», по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:

МОУ «Новосельская школа»

– курс «Математическая грамотность», 1-3 классы (1 час в неделю), – дополняет учебный предмет «Математика».

2. на курсы внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МОУ «Новосельская школа», по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:

- «Проектная мастерская», 1–4-й классы (1 час в неделю);
- «Разговоры о важном», 1–4-й классы (1 час в неделю);
- «Финансовая грамотность», 3–4-й классы (по 1 часу в неделю во втором полугодии).
- «Школа креативного мышления», 3–4-й классы (по 1 часу в неделю в первом полугодии).

В целях выполнения Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года и в соответствии с письмом Минпросвещения от 21.12.2022 № ТВ-2859/03 МОУ «Новосельская школа» реализует третий час физической активности за счет часов спортивных секций и спортивных клубов в рамках дополнительного образования детей.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 992, и «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации» МОУ «Новосельская школа».

В 1-м классе промежуточная аттестация не проводится. Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная с 2-го класса в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

По итогам промежуточной аттестации обучающемуся выставляется промежуточная оценка, которая фиксирует достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий. По учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика» промежуточная оценка выставляется с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы.

Промежуточная оценка является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Учебный план основной образовательной программы основного общего образования (далее – учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО и ФОП ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

МОУ «Новосельская школа»

Учебный план предусматривает пятилетний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования. Продолжительность учебного года на уровне основного общего образования составляет 34 недели.

В МОУ «Новосельская школа» установлен режим пятидневной учебной недели.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм СанПиН 1.2.3685-21. Объем максимально допустимой образовательной нагрузки в течение дня в 5–6-х классах не превышает шести уроков, в 7–9-х классах – семи уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки:

- в 5-х классах – 29 часов в неделю;
- 6-х классах – 30 часов в неделю;
- 7-х классах – 32 часа в неделю;
- 8–9-х классах – 33 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за пять лет составляет 5338 часов.

Учебный план разработан на основе варианта № 1 федерального учебного плана Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 993.

Обучение в МОУ «Новосельская школа» ведется на русском языке. Учебный план не предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература», так как родители обучающихся в заявлениях не выразили желания изучать указанные учебные предметы.

Учебный план не предусматривает преподавание и изучение предмета «Второй иностранный язык» в рамках обязательной предметной области «Иностранные языки», так как родители в заявлениях не выразили желания изучать учебный предмет.

В рамках учебного предмета «Математика» предусмотрено изучение учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», на которые суммарно отводится по 2 часа в неделю в 5–9-х классах. В 9-м классе в соответствии с ФОП ООО и Методическими рекомендациями, которые Минпросвещения направило письмом от 03.03.2023 № 03-327, в учебный предмет «История» помимо учебных курсов «История России» и «Всеобщая история» включен модуль «Введение в новейшую историю России» объемом 14 часов.

В учебном плане уменьшено количество часов по сравнению с федеральным учебным планом на учебный предмет «Технология». Часы перераспределены с целью реализации модуля «Введение в новейшую историю России».

При проведении занятий по «Иностранному языку (английскому)», «Технологии», «Информатике», а также по «Физике» и «Химии» (во время проведения практических занятий) осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Время, отводимое на формируемую часть учебного плана, использовано для увеличения учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне. Так, на учебный предмет

МОУ «Новосельская школа»

«Алгебра», «За страницами учебника информатики», «За страницами учебника биологии» в 7–9-х классах отводится по 1 часу в неделю. Обучающиеся, выразившие желание изучать углубленно данные предметы, входят в интегрированную группу на параллели.

С целью формирования функциональной грамотности в часть, формируемую участниками образовательных отношений, включен учебный курс «Функциональная грамотность». На учебный курс отводится по 1 часу в неделю в 5–8-х классах.

Кроме того, время, отводимое на формируемую часть учебного плана, используется для введения специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих этнокультурные интересы и потребности участников образовательных отношений. К ним относится учебный курс «Мой край – Ленинградская область», на который отводится по 1 часу в неделю в 5-х классах.

Также формируемая часть учебного плана включает курсы внеурочной деятельности:

- «Разговоры о важном» – отводится по 1 часу в неделю в 5–9-х классах;
- «Проектная мастерская» – отводится по 1 часу в неделю в 5–9-х классах;
- «Общая физическая подготовка и спортивные игры» – отводится по 1 часу в неделю в 5–9-х классах;
- «Россия – мои горизонты» отводится по 1 часу в неделю в 6-11-х классах;

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет МОУ «Новосельская школа».

Учебный план определяет формы промежуточной аттестации в соответствии с положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в МОУ «Новосельская школа».

Учебный план среднего общего образования по ФГОС-2021 и ФОП при пятидневной учебной неделе

Учебный план предусматривает двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования. Продолжительность учебного года на уровне среднего общего образования составляет 34 недели.

В МОУ «Новосельская школа» установлен режим пятидневной учебной недели.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки:

- 10-х классах – 34 часа в неделю;
- 11-х классах – 34 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю).

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план содержат не менее 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности») и предусматривать изучение не менее 2 учебных предметов на

МОУ «Новосельская школа»

углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

В интересах обучающихся и их родителей (законных представителей) в учебный план может быть включено изучение 3 и более учебных предметов на углубленном уровне. При этом образовательная организация самостоятельно распределяет количество часов, отводимых на изучение учебных предметов.

В текущем учебном году сформировано три модуля: естественно-научный, технологический и социально-экономический.

Предметы, изучаемые на углубленном уровне в естественно научном профиле – химия, биология, математика; в технологическом профиле – физика, математика; в социально-экономическом профиле – математика, обществознание.

Обучение в МОУ «Новосельская школа» ведется на русском языке.

При проведении занятий по «Иностранному языку (английскому)», «Информатике», а также по «Физике» и «Химии» (во время проведения практических занятий) осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп. При изучении «Физической культуры» предусматривается деление на группы по гендерному признаку.

Формируемая часть учебного плана включает курсы внеурочной деятельности:

- «Разговоры о важном» – отводится по 1 часу в неделю в 10-11-х классах;
- «Россия – мои горизонты» отводится по 1 часу в неделю в 10-11-х классах;

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет МОУ «Новосельская школа».

Учебный план определяет формы промежуточной аттестации в соответствии с положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в МОУ «Новосельская школа».

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных и внеурочных курсов и календарным учебным графиком основного общего образования. Формы промежуточной аттестации учебных предметов, учебных и внеурочных курсов представлены в таблице.

Для обучения детей с ограниченными возможностями реализуются следующие 7 программ:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (в соответствии с ФГОС ОВЗ) вариант 7;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (в соответствии с ФГОС ОВЗ) вариант 5;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (в соответствии с ФГОС ОВЗ) вариант 6;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития. Вариант 7;

МОУ «Новосельская школа»

- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелым нарушением речи. Вариант 5;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата. Вариант 6;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушением слуха.

Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

Начало учебного года – 02.09.2024 года

Продолжительность учебного года: в 1, 9, 11 классах – 33 недели; во 2 – 8, 10 классах – 34 недели.

Окончание учебного года: в 1 – 8, 10 классах – 26.05.2025, в 9, 11 классах – 19.05.2025

Учебный год на I, II, III ступенях образования делится на 4 четверти.

Предусмотрены каникулы в осенний, зимний, весенний, летний период. Включены дополнительные каникулы для первоклассников. Итого за год: 125 каникулярных дней (в 1 классе 132 дня).

В учебном году 34 недели / 170 учебных дней (классе 33 недели / 165 учебных дня)

Образовательное учреждение работает с понедельника по пятницу с 7.50 до 21.00.

В воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации, образовательное учреждение не работает.

На период школьных каникул приказом директора школы устанавливается особый график работы образовательного учреждения.

В образовательном учреждении устанавливается продолжительность учебной недели: для учащихся 1 – 11 классов – 5 дней.

Учебные занятия в 1, 4 - 11 классах могут начинаться в 08.05. Проведение «нулевых» уроков не допускается. Учебные занятия во 2 -3, 6 классах начинаются в 13.20.

Обучение **в первом классе** осуществляется с соблюдением следующего дополнительного требования - использования «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, остальное время (4 урок) заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми; в ноябре-декабре – по 4 урока 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока и один раз в неделю 5 уроков по 40 минут каждый).

Длительность уроков во 2-11 классах – 40 минут.

В 2024-2025 учебном году работают 10 групп платных услуг.

С 01.09.2024 года в 1-11 классах действуют кружки за счет выделяемого финансирования.

Расписание кружков, клубов, секций и т.п.: с 09.00 до 18.00

Промежуточная аттестация учащихся 1-11 классах проводится по четвертям.

Промежуточная аттестация по итогам года во 2-11 классах проводится согласно локальным нормативным актам МОУ «Новосельская школа» с **15 апреля по 24 мая 2025 года.**

Определены общешкольные и классные родительские собрания:

Общеобластные Дни открытых дверей проводятся по распоряжению Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области. В связи с этим возможны изменения в датах родительских собраний.

МОУ «Новосельская школа»

Общеобластные Дни Здоровья проводятся по распоряжению Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области. В связи с этим возможны дополнения.

Расписание образовательной деятельности составлено с точки зрения соблюдения санитарных норм, предусматривает смену характера деятельности обучающихся и соотношение нагрузки.

Формы обучения, реализуемые в образовательном учреждении, включают очное обучение и для обучающихся по индивидуальному образовательному маршруту (с повышенными образовательными потребностями) очно-заочное обучение. Обучающиеся на домашнем обучении, имеющие особые образовательные потребности, сочетают форму очного и заочного обучения.

Между уровнями обучения соблюдается принцип преемственности. В системе проводится работа по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов обучающихся.

Выводы и рекомендации по разделу

В условиях превышения проектной мощности образовательного учреждения в три раза созданы оптимальные организационные условия реализации образовательных программ, созданы максимально благоприятные условия для развития способностей обучающихся. С 7 класса выделена сборная группа углубленного/расширенного изучения алгебры/информатики и биологии.

В текущем году образовательное учреждение организовало обучение в рамках одной смены. Расписание уроков учитывает гибкий график начала уроков для обучающихся начальной, основной и средней школы.

На уровне среднего образования реализуются три модуля: естественно-научный, социально-экономический и технологический.

Для создания условий поддержки и развития способностей обучающихся максимально задействованы часы внеурочной деятельности.

Обучение в школе ведется на русском языке.

Школа планирует:

- обучение педагогов для включения в резерв Советника директора по воспитанию;
- обучение педагогов на курсах по работе с одаренными детьми;
- обучение педагогов на курсах по работе с детьми ОВЗ;
- шире использовать потенциал домашней работы, предоставив возможность выбора стандартного или творческого задания, задания по учебнику или в открытом образовательном пространстве.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Таблица №4

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022	Год выпуска 2023
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	37	53	74

МОУ «Новосельская школа»

Среднее общее образование	-	-	29
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)			
Основное общее образование:	37	53	29
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:			
– квалифицированных рабочих, служащих	3	4	10
– специалистов среднего звена:	3	14	24
Продолжили обучение в 10-м классе: данной ОО/другой ОО	31	31/4	35/5
Среднее общее образование:			29
Поступили в вузы			20
- из них в ВУЗы, входящие в ТОП 500, ТОП 100			10
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:			7
квалифицированных рабочих, служащих; специалистов среднего звена			
Призваны в армию			-
Трудоустроились			2
Итого:		37	29
Инвалиды, находящиеся дома			
Не продолжают учебу и не работают			

Выводы и рекомендации по разделу

На протяжении двух лет выпуска большинство ребят продолжают обучение в средней школе. Обучающиеся с ОВЗ, успешно сдав экзамены, поступают в учреждения среднего профессионального образования.

Обучающиеся, получившие среднее общее образование, в основном поступают в Высшие учебные заведения.

Реализуется задача создания предпрофильных классов, внедрения продвинутого уровня профориентационного минимума. Второй год обучающиеся 8-10 классов получают свидетельства о профильном обучении по направлению «Вожатый» и «Цифровой куратор».

МОУ «Новосельская школа»

Поставлена задача открытия АГРО класса, курчатовского класса.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

6.1.Квалификационная категория педагогических работников

Таблица №5

Квалификация					
Педагогические работники	Всего	Высшая	Первая	Соответствие	Без категории
<i>руководящие работники</i>					
директор	1	1			
зам.директора	3	0	1		2
<i>педагогические работники</i>					
учителя начальных классов	24	5	8		11
учителя русского языка и литературы	6	1	1		4
учителя математики, информатики и физики	8	3			5
учителя истории и обществознания	3	1	1		1
учителя химии биологии и географии	4	2	1		1
учителя иностранных языков	9	4	4		1
учителя физической культуры	5	2			3
учителя технологии, музыки, изо и ОБЖ	4		2		2
социальный педагог	1				1

МОУ «Новосельская школа»

педагог-психолог	2				2
<i>учебно-вспомогательный персонал</i>					
библиотекарь	1				1
ИТОГО	72	19	18	0	35

Таким образом, педагогических работников, имеющих:

- высшую квалификационную категорию – 26% (24% в прошлом году);
- первую квалификационную категорию – 25% (36% в прошлом году).

6.2. Аттестация учителей 2024 год

В 2024 году 7 педагога аттестовались на высшую категорию, 4 педагогов на первую квалификационную категорию.

Итого 10 % педагогов повысили свою категорию, 10% подтвердили квалификационную категорию

Педагогов имеющих ученую степень нет.

Возрастная структура педагогического коллектива – 5 педагога пенсионного возраста и 31 педагог в возрасте до 35 лет, в том числе со стажем до трех лет - 11 педагогов;

Сроки и форма последнего повышения квалификации педагогических работников:

В 2024 году прошли курсы повышения квалификации прошли 55 педагогов, из них получили свидетельство – 17 педагогов, сертификат участника- 25, удостоверение о повышении квалификации - 23 педагога. Итого 60 % педагогов повысили свою квалификацию.

С педагогами, имеющими педагогический стаж менее 3-х лет (11 человек), реализуется школьный проект «Наставничество».

Базовое образование педагогических работников соответствует профилю преподаваемых дисциплин.

В школе 11 педагогов являются экспертами ГИА, из них 3 эксперты ЕГЭ и 8 эксперты ОГЭ.

6.3. Организация методической работы

В 2024 году школа продолжает работу по теме: «Индивидуальная стратегия профессионально-личностного развития педагога как инструмент повышения качества образования». Выбор данной тематики был обусловлен актуальными для Школы проблемами и образовательными запросами.

Сохранение темы продиктовано внешними условиями, а именно, с увеличением контингента обучающихся педагогический состав увеличился на треть, половина из вновь принятых педагогов – это молодые специалисты.

Целью работы определено повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения.

Задачами методической работы являются:

1. Оценка уровня методического мастерства учителей школы.

МОУ «Новосельская школа»

2. Определение основных направлений работы по формированию педагогической компетентности учителей школы.
3. Отлаживание системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности, по обобщению и распространению педагогического опыта и повышению профессиональной компетентности.
4. Обмен опытом эффективной педагогической практики применения современных приёмов, методик и технологий обучения через систему семинаров, проведение открытых уроков, оказание помощи учителям в освоении и реализации инновационных образовательных технологий.
5. Координация деятельности школьных методических объединений по различным направлениям методической работы.

Методическая работа в Школе направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя; на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

Действующая модель методической службы школы решает во многом задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов и школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика.

Ведущая роль в управлении методической работой в школе принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Состав ежегодно утверждается приказом директора школы, работа Совета осуществляется на основе годового плана. Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы и школьных методических объединений (ШМО). Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов.

Существующие в школе формы методической работы довольно разнообразны.

Традиционными являются как коллективные формы работы:

- ✓ педсоветы;
- ✓ научно-практическая конференция;
- ✓ предметные методические объединения;
- ✓ творческие группы учителей;
- ✓ открытые уроки;
- ✓ предметные недели; так и индивидуальные:
- ✓ индивидуальные консультации;
- ✓ самообразовательная деятельность учителей;
- ✓ обобщение опыта;
- ✓ педагогический поиск.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются проектные группы (ШПГ). В школе сформировано 10 ШПГ, каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы, руководители и состав которых

МОУ «Новосельская школа»

утвержден приказом директора школы. В 2024 году в школе сформированы следующие проектные группы:

- учителей иностранных языков (Развитие функциональной грамотности на уроках английского языка);
- классных руководителей (Создание оптимальных педагогических условий для развития и воспитания компетентного гражданина России);
- учителей начальных классов (Здоровьесберегающие технологии);
- проектная группа учителей математики и информатики (Формирование математической грамотности);
- проектная группа учителей русского языка и литературы (Развитие навыков смыслового чтения на уроках русского языка и литературы).
- проектная группа учителей истории и обществознания (Использование современных образовательных технологий на уроках истории и обществознания)
- проектная группа учителей музыки, изобразительного искусства и технологии (Формирование мотивации и креативного мышления)
- проектная группа учителей физики и географии (Формирование естественно-научной грамотности)
- проектная группа учителей биологии, химии (Формирование естественно-научной грамотности)
- проектная группа учителей физической культуры (Здоровьесберегающие технологии)

В своей деятельности ШПГ ориентируются на организацию методической помощи учителю. Работа всех ШПГ была нацелена на реализацию обновленных ФГОС, использование современных педагогических технологий. Каждая проектная группа имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. Все проектные группы работают в соответствии с планами работы ШПГ, каждым из них проведено 2 основных заседания и несколько промежуточных, на которых рассматривались как организационные вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников.

Анализируя тематику вопросов, рассматриваемых на заседаниях ШПГ, можно сделать вывод, что их работа способствует выполнению задач, стоящих перед школой. Тематика заседаний отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать весь педагогический коллектив. На заседаниях рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам классических педагогических технологий. Проводился анализ контрольных работ, ВПР, диагностических работ на Учи.ру, анализ результатов работы с заданиями открытого банка данных на РЭШ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы ШПГ проводились взаимопосещения уроки. Успешно проводился входной и итоговый контроль по предметам. Контрольные материалы составлялись педагогами школы с ориентиром на ВПР. Однако, недостаточно активно и широко обобщался и распространялся опыт творчески работающих учителей.

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и

МОУ «Новосельская школа»

необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги проходят профессиональную переподготовку на курсах повышения квалификации, участвуют в семинарах, конференциях разного уровня, публикуют свой передовой опыт. Действенной формой повышения профессионального уровня педагогов является их участие в деятельности районных МО учителей-предметников. Педагоги нашей школы активно используют данную возможность. Участие в подобных мероприятиях позволяет учителям познакомиться с опытом работы коллег и представить свой опыт работы, что способствовало повышению их уровня профессионального мастерства.

Анализ всей методической работы в целом позволяет сделать вывод, что план методической работы школы выполняется, вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно- воспитательного процесса. Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- ✓ каждый учитель прорабатывает для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
- ✓ пополняются методические копилки учителей;
- ✓ методическая тема Школы и вытекающие из нее темы ШПГ соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы объединены в предметные ШПГ, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний ШПГ и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив Школы;
- ✓ в ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у учащихся;
- ✓ учитель английского языка успешно представил школу на муниципальном конкурсе «Учитель года», стал победителем и лауреатом на областном этапе конкурса «Учитель года».

Вместе с тем отмечены недостатки в методической работе:

- слабо налажена система взаимопосещения уроков;
- недостаточно интенсивно идет обобщение опыта работников школы на муниципальном уровне, учителя пока еще не слишком активно принимают участие в конкурсах, публикуют свои работы в СМИ.

Профессиональное развитие учителя осуществляется тремя путями:

- ✓ посредством самообразования, т.е. собственного желания, постановки цели, задач, последовательного приближения к этой цели через определенные действия;
- ✓ за счет осознанного, обязательно добровольного участия учителя в организованных школой мероприятиях, т.е. фактора влияния окружающей профессиональной среды на мотивацию учителя и его желание профессионально развиваться и расти;
- ✓ участием в проектной деятельности объединения «Школы молодого специалиста».

Все пути неразрывно связаны: учитель сам выбирает содержание, формы, методы из предлагаемой ему методической работы, и потому последняя приобретает характер самообразования; с другой стороны, как бы учитель сам не заботился о своём профессиональном росте, сколько бы ни думал о нём, как бы тщательно сам ни проектировал его, он не сможет не воспользоваться внешними источниками, которые ему

МОУ «Новосельская школа»

предлагает школа. Таким образом, управление в школе, руководство педагогическим коллективом является необходимым фактором профессионального развития любого педагога.

Для побуждения педагога к активной педагогической деятельности, направленной на получение нового качественного результата и сфокусированной на достижении личного смысла в профессии, необходима мотивация профессионального развития.

Все педагоги школы своевременно проходят обучение на КПК, тем не менее остается низкая активность учителей по повышению квалификации обучения с ОВЗ, по ИКТ.

Выводы и рекомендации по разделу

В 2024 году школа была полностью укомплектована педагогическими кадрами, но в связи с ростом контингента обучающихся запланировано увеличение педагогических работников. Базовое образование педагогов соответствует профилю преподаваемых дисциплин. Педагогический коллектив школы молодой и по возрасту, и по опыту. В Школе в системе ведется работа по обучению (повышение квалификации) и аттестации работников. Одиннадцать педагогов являются экспертами ГИА. В качестве поддержки молодых педагогов, приехавших из других регионов России, администрация Школы использует разные формы стимулирования.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

В Школе реализуется план методической работы, основанный на интеграции планов школьных проектных групп. Содержание методической работы соответствует задачам, стоящим перед школой, в том числе в образовательной программе.

Школьными проектными группами на основе поставленной руководством задачи были проанализированы результаты ВПР- 2024 и мониторинга на портале Учи.ру, прописаны конкретные меры по устранению выявленных проблемных зон.

Методическая работа реализуется в разных формах: игровые технологии, взаимопосещение уроков, круглый стол, мастер-класс, семинары, практикумы, тренинги, конкурсы, педагогические проекты.

Осуществляемая методическая работа положительно влияет на качество образования, что выражается в росте методического мастерства педагогических работников, подтвержденных при аттестации.

Обобщение и распространение передового опыта осуществляется педагогами в результате успешного участия в конкурсах, публикациях, выступлениях на площадках разного уровня:

- Лауреат в муниципальном этапе конкурса профессионального педагогического мастерства «Учитель года 2024», 9 февраля 2024 (1 педагог)
- Участие в Ленинградском областном конкурсе «Педагогический дебют», 7 мая 2024 г (1 педагог)
- Выступление в рамках регионального образовательного семинара «Школа здесь и сейчас», 28 марта 2024г (3 педагога)
- Участие в областном конкурсе профессионального педагогического мастерства «Педагогические надежды», 12-13 октября 2024 г (3 педагога, 1 лауреат)
- Победитель в муниципальном этапе конкурса профессионального педагогического мастерства «Учитель года 2025», декабрь 2024г, Ломоносовский район (1 педагог)

МОУ «Новосельская школа»

- Выступление в рамках фестиваля педагогического мастерства «Под крылом пеликана», 6-7 декабря 2024г, Гатчина, Новоселье (7 педагогов)
- В рамках школьных проектных групп проводятся мастер-классы по оказанию практической помощи педагогическим работникам по внедрению новых технологий и методик в учебный процесс:
- «Развитие креативного мышления учащихся на уроках»;
- «Приемы групповой работы»
- «Формирующее оценивание как фактор мотивации обучающихся»
- «Подкаст как форма проектной деятельности на уроках»

Выводы и рекомендации по разделу

Методические условия, созданные в школе, соответствуют запланированным в программе развития образовательной организации и обеспечивают реализацию основной образовательной программы. Методическая работа в 2024г признана удовлетворительной. В рамках совершенствования методической работы Школа планирует:

- ✓ наполнение методической копилки (педагогические подкасты, видео записи открытых уроков);
- ✓ обновление единой базы данных ШПГ.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Основными направлениями деятельности библиотеки МОУ «Новосельская школа» в 2024 году являлись:

- обеспечение всех учащихся учебниками;
- обеспечение учебно-воспитательного процесса путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;
- обучение учащихся пользоваться книгой и другими носителями информации.

Таблица №6

Формирование и использование библиотечного (книжного) фонда

2022-2024 г.г.

год	Учебники и учебные пособия Начальная школа 1-4 классы (экз.)	Учебники и учебные пособия Основная школа 5-11 классы (экз.)	Художественная литература (экз.)	Справочный материал (экз.)
2022	13 430	12 452	1496	159
2023	15 375	16 590	1 596	159
2024	18 455	20 817	1 679	159

Таблица 7

Число пользователей и посещений библиотеки с 2022-2024 г.г.

годы	Число зарегистрированных пользователей библиотеки	Число посещений библиотеки
2022	1 267	7 931
2023	1 512	9 374

2024г

МОУ «Новосельская школа»

2024	1 504	9 325
-------------	--------------	--------------

Таблица №8

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотечного фонда с 2022-2024 г.г.

Наименование показателей	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Число посадочных мест пользователей библиотеки, мест	85	85	85
в том числе оснащены персональными компьютерами	25	27	27
из них с доступом к Интернет	25	27	27
Наличие электронного каталога в библиотеке	-	имеется	имеется
Наличие многофункционального устройства (МФУ)	-	1	1
Интерактивная передвижная панель со встроенным компьютером	-	1	1

В школе имеется доступ всех обучающихся к фондам учебно- методической документации, в том числе доступ к информационным образовательным ресурсам за счет наличия оснащенного компьютерами медиа-класса.

На базе библиотеки МОУ «Новосельская школа» систематически проводятся массовые мероприятия, уроки бережного отношения к учебнику и художественной литературе, конкурсы, смотры, ознакомительные экскурсии, выставки книг к юбилейным и памятным датам, акции, направленные на пополнение библиотечного фонда художественной литературой. Осуществляется популяризация детской книги по нравственно-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию учащихся, природосбережению, краеведению. Активизирован контроль на предмет недопущения наличия в библиотечном фонде школы изданий, включенных в «Федеральный список экстремистских материалов», а, так же, систематизирована работа по сохранению библиотечного фонда учебников и художественной литературы.

Принимая во внимание приказ Министерства просвещения РФ от 05.11.2024.№769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников», в МОУ «Новосельская школа» за 2024 г. полностью обновлён БФШ учебниками для учащихся 2-х и 6- х классов. В полном объёме закупили для 3-х классов учебники английского языка, в 2-х частях, под ред. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. Дополнительно закупили класс-комплекты новых учебников (из расчёта 40 экз. учебников по каждому предмету на класс) для 3, 4, 5, 8, 9 классов. Закуплены в полном объёме учебники для учащихся 7-х классов - История России, в 2-х частях, Арсентьев Н.М., полностью обновили фонд учебников для 8-го класса: Алгебра – Макарычев Ю.Н., Физика – Перышкин И.М., Химия – Габриелян О.С.,

МОУ «Новосельская школа»

Информатика – Босова Л.Л. Пополнили библиотечный фонд новыми учебниками по краеведению для 5, 6, 7 классов

Выводы и рекомендации по разделу

Таким образом, работу библиотеки в 2023 г. можно признать удовлетворительной. Для повышения работы библиотеки необходимо активизировать программную и проектную деятельность. Активнее осваивать и реализовывать информационные технологии. Учитывать потребности подрастающего поколения использовать новые форматы продвижения книги и чтения. Использовать инновационные формы и методы работы, особенно интерактивные. Провести постепенное обновление библиотечного фонда современной учебной, учебно-методической литературой в соответствии с новым ФПУ. Пополнить библиотечный фонд справочной и художественной литературой, в том числе электронными изданиями.

Раздел 9. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе имеется в наличии:

- ✓ Моноблоки ACER Aspire – 65 шт., что составляет 100% обеспечения кабинетов информатики (3шт) и кабинета Медиатеки по наполняемости.
- ✓ Ноутбуки ACER- 36 шт. и Raybook SIS-12 – 2 шт., персональный компьютер АРМ -25 шт., что составляет 100% обеспечения учебных классов и кабинетов администрации школы.
- ✓ МФУ лазерное Ricoh SP – 22 шт., что составляет 50% обеспечения учебных классов и кабинетов администрации школы.
- ✓ Акустическая система Саундбар XiaomiTV- 42шт., что составляет 100% обеспечения учебных классов.
- ✓ Интерактивная доска Smart Board SBM 680 + проектор MX535 - 33шт., что 79% обеспечения учебных классов.

Кроме того, полностью оборудованы специализированной мебелью, лабораторными материалами и другим технологическим оборудованием учебные кабинеты:

- по физике (лабораторные столы, лабораторные приборы, наглядные учебные пособия, плакаты и таблицы);;
- по химии (лабораторные столы, лабораторные приборы, наглядные учебные пособия, плакаты и таблицы);;
- кабинет технологии (для девочек – швейные машинки и раскоречные столы);
- кабинет технологии «деревообработка» (для мальчиков – верстаки, столярный инструмент, деревообрабатывающие станки).
- кабинет технологии «металлообработка» (для мальчиков – верстаки, слесарный инструмент, металлообрабатывающие станки).

МОУ «Новосельская школа»

- кабинет ОБЖ (макеты, оборудование, плакаты и т.д.)

На первом этаже здания оборудован спортивный зал с отдельными раздевалками для мальчиков и девочек, душевыми и туалетными комнатами. На первом этаже так же оборудованы гардеробные, столовая, пищеблок и буфет. Оба входа в помещение школы оборудованы системой СКУД. Первый этаж оснащен системой внутреннего видеонаблюдения.

На улице оборудованы площадки для игр с безопасным покрытием на территории (2 шт.) Школы оборудованы брусками, лестницами, скамейками, акробатическими бревнами в безопасном сертифицированном исполнении. Так же имеются 2 настольных теннисных стола.

Уличный стадион имеет зоны для игр: в волейбол, баскетбол, футбол. Стадион имеет так же беговую дорожку и зону для прыжков в длину. Все зоны имеют специальное покрытие.

На втором этаже расположен актовый зал на 450 посадочных мест, оборудованный мультимедийной и аудиоаппаратурой.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МОУ «Новосельская школа» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов.

Выводы и рекомендации по разделу

Проведя полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования, административно-управленческой командой МОУ «Новосельская школа» принято решение о пополнения материальной базы за счет средств, полученных в результате реализации платных услуг.

Проведен анализ оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования. Составлен план пополнения материальной базы до 2030г.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

МОУ «Новосельская школа» обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования в МОУ «Новосельская школа».

Разработано и утверждено Положение о внутренней модели системы оценки качества образования (ВСОКО) с Приложением о внутри школьном контроле (ВШК).

МОУ «Новосельская школа»

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования Школы являются: учителя, учащиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- ✓ системы внутришкольного контроля;
- ✓ общественной экспертизы качества образования;
- ✓ лицензирования;
- ✓ государственной аккредитации;
- ✓ государственной итоговой аттестации выпускников;
- ✓ мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- ✓ образовательная статистика;
- ✓ промежуточная и итоговая аттестация;
- ✓ мониторинговые исследования;
- ✓ социологические опросы;
- ✓ отчеты работников Школы;
- ✓ посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, педагогический консилиум, временные структуры (комиссии и др.). На основании Положения о ВСОКО разработаны Приложения, содержащие показатели и индикаторы оценки каждого из компонентов ВСОКО.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- ✓ качество образовательных результатов учащихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- ✓ качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- ✓ качество образовательных программ, принятых и реализуемых в Школе, условия их реализации;
- ✓ воспитательная работа;
- ✓ профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- ✓ эффективность управления качеством образования и информационная открытость деятельности Школы;
- ✓ состояние здоровья учащихся.

Предметом оценки эффективности и результативности деятельности педагогических работников выступает распределение стимулирующих выплат в рамках отраслевой системы оплаты труда, аттестация педагогических работников, участие педагогов в профессиональных конкурсах.

Система внутреннего мониторинга автоматизирована, образовательное учреждение активно использует информацию ГИС СОЛО для получения с помощью опций «Отчеты» и «МСОКО» необходимой информации без привлечения дополнительных усилий педагогов.

Динамика изменения качества образования

	2022г	2023г	2024
Качество образования (%)	57,83	56,1	52,9
Успеваемость (%)	96,9	91,1	96,3

По итогам мониторингов в конце года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные тенденции развития, а также выявлены дети, у которых не наблюдается положительной динамики развития, даны рекомендации родителям, поставлены задачи на следующий год.

Для улучшения процента успеваемости педагоги ведут системную работу с обучающимися в «Осенней школе», «Весенней школе» (по заявлению родителей). Проводят групповые и индивидуальные консультации, привлекают педагогов социально-психологической службы, находятся в тесном контакте с родителями обучающихся.

По результатам участия в независимой оценке качества образования разработан и реализован план мероприятий МОУ «Новосельская школа» по улучшению качества работы образовательной организации.

Выводы и рекомендации по разделу

По положительной динамике результатов оценки качества образования за последние три года можно говорить об удовлетворительной работе педагогического коллектива.

По результатам внутренней системы оценки отмечено соответствие качества образования нормативным требованиям.

Выделены проблемные позиции:

- углубленное изучение отдельных предметов;
 - сетевая форма реализации образовательных программ;
 - наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия;
 - реализация программ краеведения и школьного туризма и др.
- Проблемные позиции и способы их преодоления нашли отражение в Программе развития школы.

Заключение

Задачи, поставленные на 2024 год выполнены частично:

1. Школа внедряет режима проектного управления, увеличено число административных ставок и перераспределены должностные обязанности;
2. Созданы предпрофильные классы за счет часов внеурочной деятельности на параллели 5-х и 6-х классов;
3. Созданы программы внеурочной деятельности для профильных классов (5, 6 параллели);
4. Созданы интегрированные группы на параллели 7-8-9 классов с целью углубленного изучения алгебры, расширенного изучения биологии и информатики;
5. Применяется гибкий график при составлении расписаний уроков;

МОУ «Новосельская школа»

6. В рамках 10 класса объединены три на основании выбора обучающихся;
7. Увеличилось число участников конференций разного уровня;
8. Сохраняется и укрепляется материально-техническая база школы.
9. По итогам региональной интегрированной оценки деятельности общеобразовательных организаций Ленинградской области в 2023-2024 учебном году школа вошла в ТОП-25 школ Ленинградской области.

Раздел 11. Анализ показателей деятельности образовательной организации

(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324, приложение 2)

Таблица №9

№	Показатели	Едини ца измерен ия	Значения		
			2022	2023	2024
1.	Образовательная деятельность				
1.1	<i>Общая численность учащихся</i>	Человек	1224	1508	1573
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	749	871	872
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	441	575	642
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	34	62	59
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (без учета 1-х классов)	Человек/ %	547/ 56,9	630/ 56,1	653/ 53,8
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Балл	4,1	4	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Балл	3,3	3,7	3,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Балл			61

МОУ «Новосельская школа»

1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Балл			65
1.1 0	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/ %	0	0	0
1.1 1	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/ %	0	0	0
1.1 2	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/ %			0
1.1 3	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/ %			0
1.1 4	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/ %	0	0	0
1.1 5	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/ %			0

МОУ «Новосельская школа»

1.1 6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/ %	1/ 2,7	3/ 5,7	2/ 2,7
1.1 7	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/ %			3/ 10,3
1.1 8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Человек/ %	979/ 80	1189/ 79,3	1136/ 76
1.1 9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Человек/ %	84/ 7	269/ 17,9	299/ 20
1.1 9.1	Регионального уровня	Человек/ %	36/ 3	48/ 3	56/ 3
1.1 9.2	Федерального уровня	Человек/ %	0	0	0
1.1 9.3	Международного уровня	Человек/ %	0	0	0
1.2 0	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Человек/ %			41/ 2,6
1.2 1	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Человек/ %	34/ 2,8	62/ 4,1	59/ 3,7
1.2 2	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в	Человек /%	1224/ 100	1508/ 100	1573/ 100

МОУ «Новосельская школа»

	общей численности учащихся				
1.2 3	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, вобщей численности учащихся	Человек /%	282/ 23	635/ 42,3	870/ 55,3
1.2 4	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек	55	64	71
1.2 5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек /%	55/ 96	53/ 83	63/ 88
1.2 6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек /%	44/ 80	43/ 67	49/ 69
1.2 7	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, вобщей численности педагогических работников	Человек /%	5/ 9	11/ 17,2	8/ 11
1.2 8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек/ %	5/9	11/ 17,2	8/ 11
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/ %	34/ 61,5	40/ 62,5	51/ 71,8
1.29 .1	Высшая	Человек /%	8/ 14,5	16/ 25	26/ 36,6

МОУ «Новосельская школа»

1.29 .2	Первая	Человек /%	26/ 47	24/ 37,5	25/ 35,2
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек /%			
1.30 .1	До 5 лет	Человек /%	20/ 36	24/ 37,5	28 39,4
1.30 .2	Свыше 30 лет	Человек /%	2/ 4	2/ 3,1	4/ 5,6
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек /%	18/ 33	26/ 40,6	30/ 42,3
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек /%	2/4	5/ 7,8	6/ 8,4
1.3 3	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек /%	57/ 98	62/ 96,8	69/ 97,2
1.3 4	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации	Человек /%	57/ 98	62/ 96,8	69/ 97,2

МОУ «Новосельская школа»

	по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно хозяйственных работников				
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц	0,1	0,1	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно методической литературы их общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Единиц	22,5	21,3	24,9
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да/нет	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да/нет	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да/нет	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	Да/нет	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да/нет	нет	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да/нет	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да/нет	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности	Человек/%	1224/100	1508/100	1573/100

МОУ «Новосельская школа»

	учащихся				
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв.м	2,8	2,3	2,2